



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ / ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Δείκτες Επάρκειας και Δείκτες Επιτυχίας

Επιμορφωτικές Δράσεις για Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας

ΩΡΑ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
10:40-11:00	Προσέλευση – Παρουσίες
11:00-11:20	Παρουσίαση: Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας στο πλαίσιο της προώθησης των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Γεωγραφίας
11:20-12:20	Εργασία σε ομάδες: Α. Ανάπτυξη σχεδίου μαθήματος για <ul style="list-style-type: none">Α΄ Γυμνασίου: Ενότητα 2 – Πλανήτη Γη: Το σπίτι μαςΒ΄ Γυμνασίου: Ενότητα 2 – Δούναβης: Ο υδάτινος δρόμος που ενώνει... Β. (I) Δημιουργία ασκήσεων εξεταστικού δοκιμίου με βάση δείκτες επιτυχίας και επάρκειας. (II) Αντιστοίχιση ερωτήσεων εξεταστικού δοκιμίου με δείκτες επάρκειας και δείκτες επιτυχίας
12:20-13:30	Παρουσίαση εργασιών των ομάδων στην ολομέλεια. Συζήτηση και κλείσιμο σεμιναρίου

Πρόγραμμα συνάντησης



- ∞ Ορισμοί και διευκρινήσεις: Δείκτες Επάρκειας και Δείκτες Επιτυχίας
- ∞ Αναλυτικά Προγράμματα και Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες Επάρκειας
- ∞ Αναλυτικά Προγράμματα - Δείκτες Επιτυχίας - Δείκτες Επάρκειας και ρόλος του εκπαιδευτικού
- ∞ Δείκτες επάρκειας- Δείκτες επιτυχίας και Αξιολόγηση μαθητή
- ∞ Εφαρμογή Δεικτών Επάρκειας σε κοινότητες μάθησης στα σχολεία

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΕΜΦΑΣΕΙΣ

- ❖ Η έμφαση στα νέα αναλυτικά προγράμματα δεν βρίσκεται στην ύλη αλλά στην **ανάπτυξη των γνωστικών σχημάτων** των μαθητών μέσω καθορισμού των απαραίτητων βασικών εννοιών της κάθε επιστήμης, των διαδικασιών οικοδόμησης της νέας γνώσης και της ανάπτυξης κριτικής στάσης.
- ❖ Αυτό προϋποθέτει **δραστική μείωση της ύλης** ως πληροφορίας και ανάπτυξη προγραμμάτων με έμφαση στην απόκτηση δεξιοτήτων παραγωγής νέας γνώσης και κριτικού λόγου.

(Κουτσελίνη, 2001; 2015).

Χάρτης Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα (Έρευνα, ανάπτυξη και καταγραφή/κωδικοποίηση από εκπαιδευτικούς και επιτυχημένους επιχειρηματίες των Η.Π.Α.)

www.21stcenturyskills.org, www.p21.org



... «Η γεωγραφία συμβάλλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που χρειάζονται οι πολίτες του 21^ο αιώνα όπως:

- ☞ Γνώσεις: Συνεχής διερεύνηση του πλανήτη και των συστημάτων του με τη χρήση κατάλληλης τεχνολογίας
- ☞ Αξίες και στάσεις: Θετικές και εποικοδομητικές δράσεις εκ μέρους της ανθρωπότητας που να συμβάλλουν στην αειφορική εκμετάλλευση του φυσικού περιβάλλοντος, στην αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών και κοινωνικών και προβλημάτων και χρήση γης.
- ☞ Πολιτότητα: Πρόσβαση σε γνώση και πληροφορίες που θα βοηθήσουν τους νέους να γίνουν υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες του κόσμου...»

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΕΜΦΑΣΕΙΣ

Σημερινές ανάγκες



Σημερινά δεδομένα

Γνώσεις απαραίτητες
για την κοινωνία του
21^{ου} αιώνα

Μαθησιακά προβλήματα

Δεξιότητες, Ικανότητες
για την κοινωνία του
21^{ου} αιώνα

Αξιολόγηση τελικού προϊόντος

Αξίες, Στάσεις,
Συμπεριφορές που
διακρίνουν τον
δημοκρατικό πολίτη

Προβληματική συμπεριφορά /
Βία / Παραβατικότητα

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΕΜΦΑΣΕΙΣ

Σημερινές ανάγκες



Σημερινά δεδομένα

Μέτρηση γνώσης
δεξιοτήτων στάσεων

Μέτρηση γνώσης

Αξιολόγηση
διαδικασίας

Μειωμένες ικανότητες/
δεξιότητες

Αρχική-Διαμορφωτική -
Τελική αξιολόγηση
Ποικιλία τρόπων
αξιολόγησης

Τελική γραπτή αξιολόγηση

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΕΜΦΑΣΕΙΣ

Μοντέλο για τη μάθηση της Γεωγραφίας (κοινό για όλες τις Φυσικές Επιστήμες) από το Δημοτικό μέχρι και το Λύκειο
Συνιστώσες της μάθησης στις Φ. Ε.



Ενημέρωση από

Κ. Μαίρη Κουτσελίνη, Καθηγήτρια στο

Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του

Πανεπιστημίου Κύπρου

1. Ορισμοί και διευκρινίσεις



- ▶ **Οι Δείκτες Επιτυχίας** = αναφέρονται στα Μαθησιακά Αποτελέσματα, τα οποία αναμένεται να επιτύχει, κατά τετράμηνο, τάξη ή συνδυασμό τάξεων και κατά επίπεδο εκπαίδευσης από την προδημοτική εκπαίδευση μέχρι και την Γ' Λυκείου.
- ▶ **Οι Δείκτες Επάρκειας** αναφέρονται στο τι πρέπει να διδαχθεί ο μαθητής, για να επιτύχει τα **αντίστοιχα** καθορισμένα Μαθησιακά Αποτελέσματα.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ



- ☞ Η ανάλυση των Δεικτών Επάρκειας αναλύονται και περιλαμβάνουν **όλα τα είδη μάθησης**, που πρέπει να διδαχθούν: διδασκτικές δεξιότητες/στρατηγικές και διαδικασίες, πληροφορίες, έννοιες, στάσεις και αξίες= **Αξιόλογη/ πυρηνική γνώση**
- ☞ Περιλαμβάνουν όλα όσα πρέπει να διδάξουμε ή/και έπρεπε να γνωρίζει ο μαθητής, για να επιτύχει τον αντίστοιχο Δείκτη επιτυχίας

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - CURRICULUM

Curriculum ως παιδαγωγικός όρος

- ❖ Εκφράζει αρχές και θέσεις για τον σκοπό της εκπαίδευσης, τη γνώση, τη σχέση κοινωνίας και μαθητή, τον ρόλο του σχολείου και του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας.
- ❖ Με βάση τη φιλοσοφία του Αναλυτικού Προγράμματος διαμορφώνονται:
 - οι σκοποί και οι στόχοι του
 - το περιεχόμενο (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις)
 - οι μεθοδολογικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις
 - οι τρόποι αξιολόγηση του μαθητή και του προγράμματος.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ



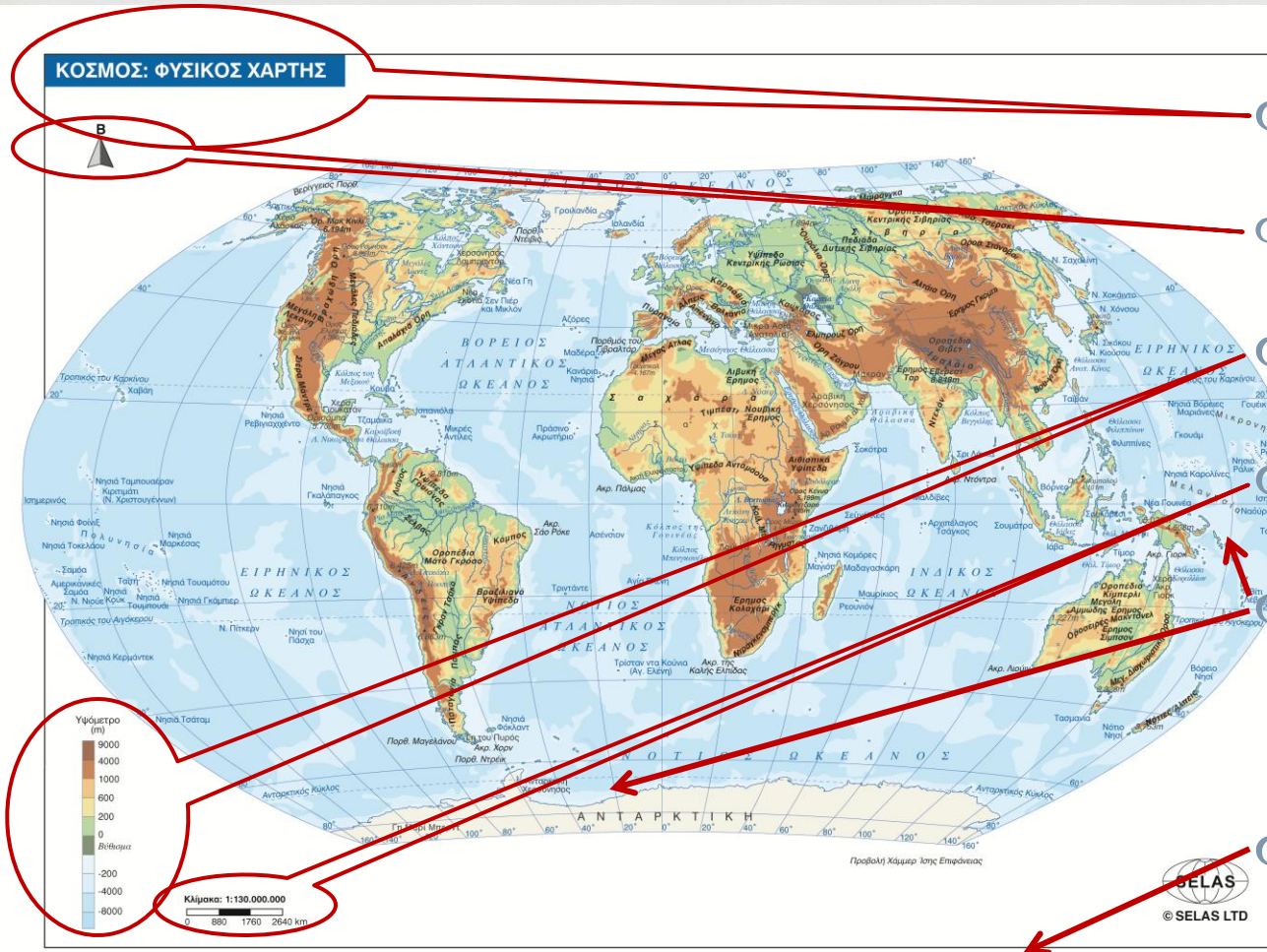
- ❧ Οι Δείκτες Επάρκειας, δίνουν το ΤΙ θα διδάξουμε= περιεχόμενο (syllabus)= Τα είδη μάθησης
- ❧ Δεν αναφέρονται στο ΠΩΣ θα διδαχθούν *(Μεθοδολογία)*
- ❧ Οι Δείκτες Επάρκειας δεν αναφέρονται σε μεθοδολογία διδασκαλίας αλλά σε ΣΚΑΛΟΠΑΤΙΑ μάθησης, ΙΕΡΑΡΧΙΕΣ ή/και προαπαιτούμενη γνώση για να επιτευχθεί ο Δείκτης Επιτυχίας
- ❧ Οι Δείκτες Επάρκειας δεν αναφέρονται στο περιεχόμενο συγκεκριμένου εγχειριδίου

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ



- ❧ **Οι Δείκτες Επάρκειας** αναφέρονται στον εκπαιδευτικό και τα διδασκτέα και εκφέρονται με ονοματικές προτάσεις: π.χ.
- ❧ *Ποια είναι τα απαραίτητα στοιχεία ενός χάρτη*
- ❧ *Οι κινήσεις της γης: περιστροφή και περιφορά*
- ❧ *Η έννοια της Αειφόρου Ανάπτυξης, η σημασία της και τα τρία θεμέλια (Κοινωνία, Οικονομία και Περιβάλλον - και Πολιτισμός).*

Απαραίτητα στοιχεία ενός χάρτη



☞ Τίτλος

☞ Προσανατολισμός

☞ Υπόμνημα

☞ Κλίμακα

☞ γεωγραφικές
συντεταγμένες

☞ Πλαίσιο

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Η Γη και ο άνθρωπος

2^η Ενότητα: Πλανήτης Γη – Το σπίτι μας



☞ Στόχος ενότητας – Δείκτης Επιτυχίας

☞ 2. Επεξηγούν την επίδραση που έχει το φυσικό περιβάλλον και το κλίμα στον τρόπο ζωής και τις δραστηριότητες των ανθρώπων

☞ Σκοπός ενότητας – Δείκτης επάρκειας:

☞ 2. Επιδράσεις που έχει το φυσικό περιβάλλον και το κλίμα στον τρόπο ζωής, διατροφή, τέχνη και τις δραστηριότητες των ανθρώπων γενικότερα.

☞ Επιτυχής επιβίωση λαών σε ακραίες καιρικές συνθήκες και φιλόξενα για τον άνθρωπο φυσικά περιβάλλοντα. Παραδείγματα και ερμηνεία.

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Η Γη και ο άνθρωπος

2^η Ενότητα: Πλανήτης Γη – Το σπίτι μας



∞ Δείκτες Επιτυχίας

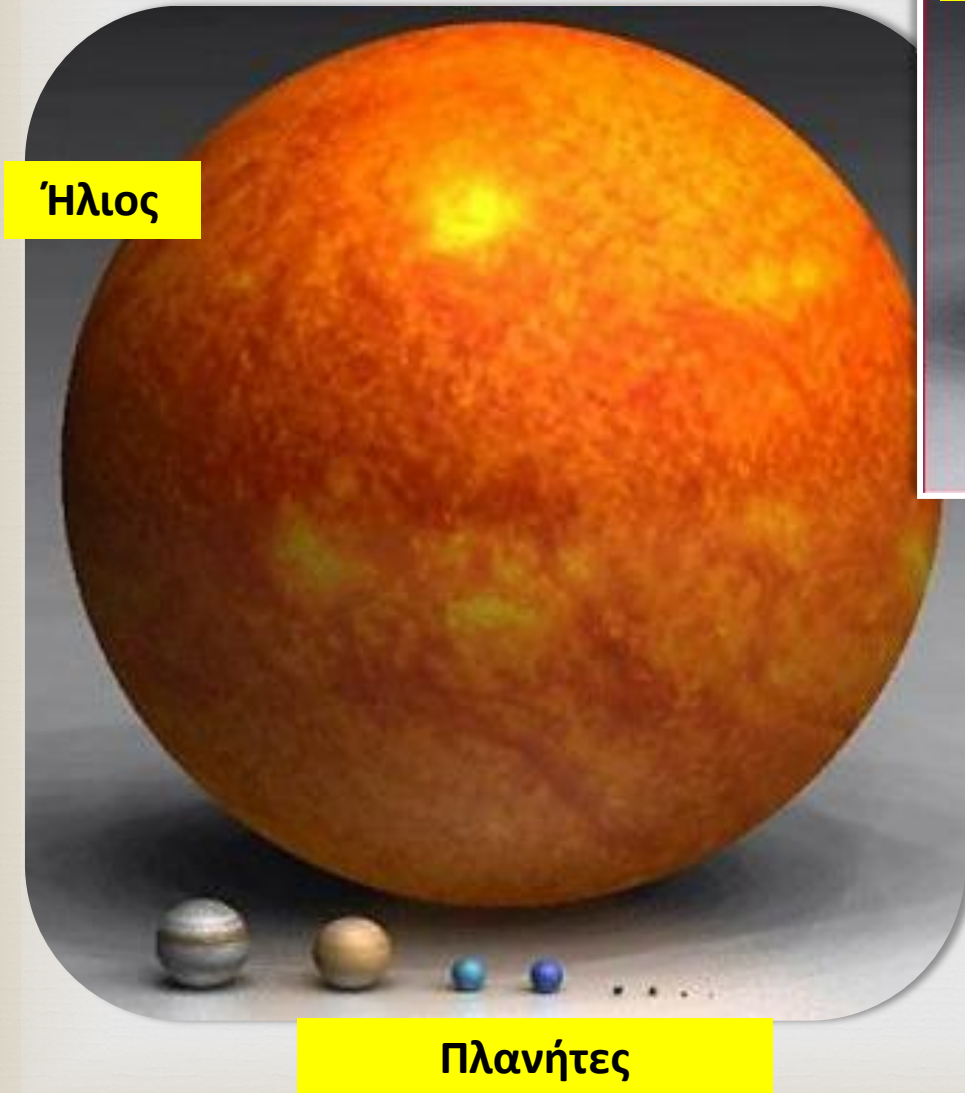
- ∞ 2.1. περιγράφουν ηλιακό σύστημα
- ∞ 2.2. επεξηγούν τις κινήσεις της γης
- ∞ 2.3. επεξηγούν τα αποτελέσματα των κινήσεων και της κλίσης του άξονα της γης στη διαμόρφωση του κλίματος κάθε περιοχής

∞ Δείκτες επάρκειας:

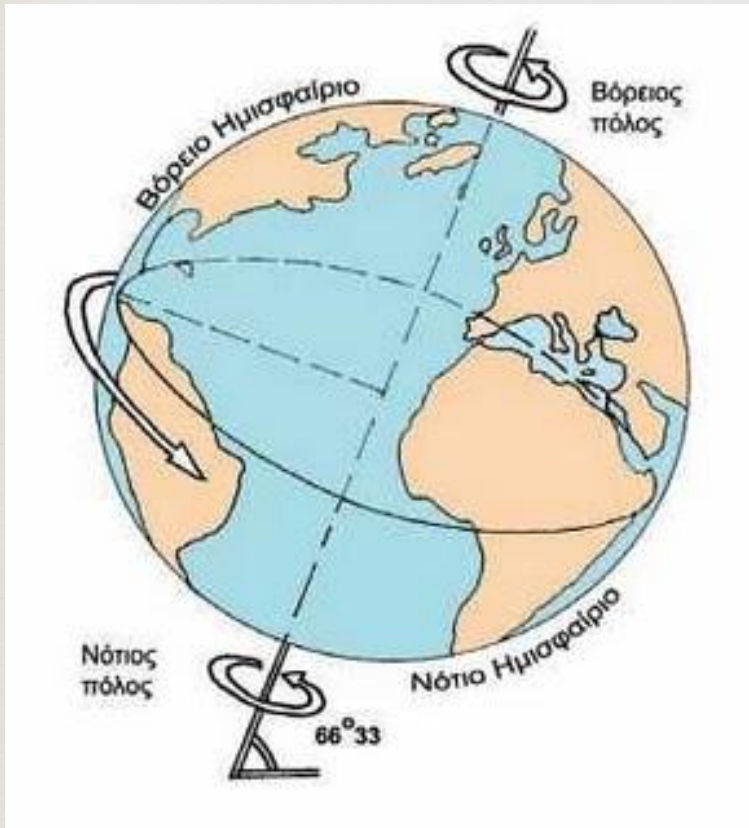
- ∞ 2.1. Το ηλιακό σύστημα, το άστρο και οι πλανήτες που το αποτελούν
- ∞ 2.2. Οι κινήσεις της γης: περιστροφή και περιφορά
- ∞ 2.3. Η κλίση του άξονα της γης και η σημασία της:

Τα αποτελέσματα των κινήσεων και της κλίσης της γης (μέρα-νύχτα, τέσσερις εποχές, κατεύθυνση ανέμων και ποταμών, κλιματικές ζώνες)

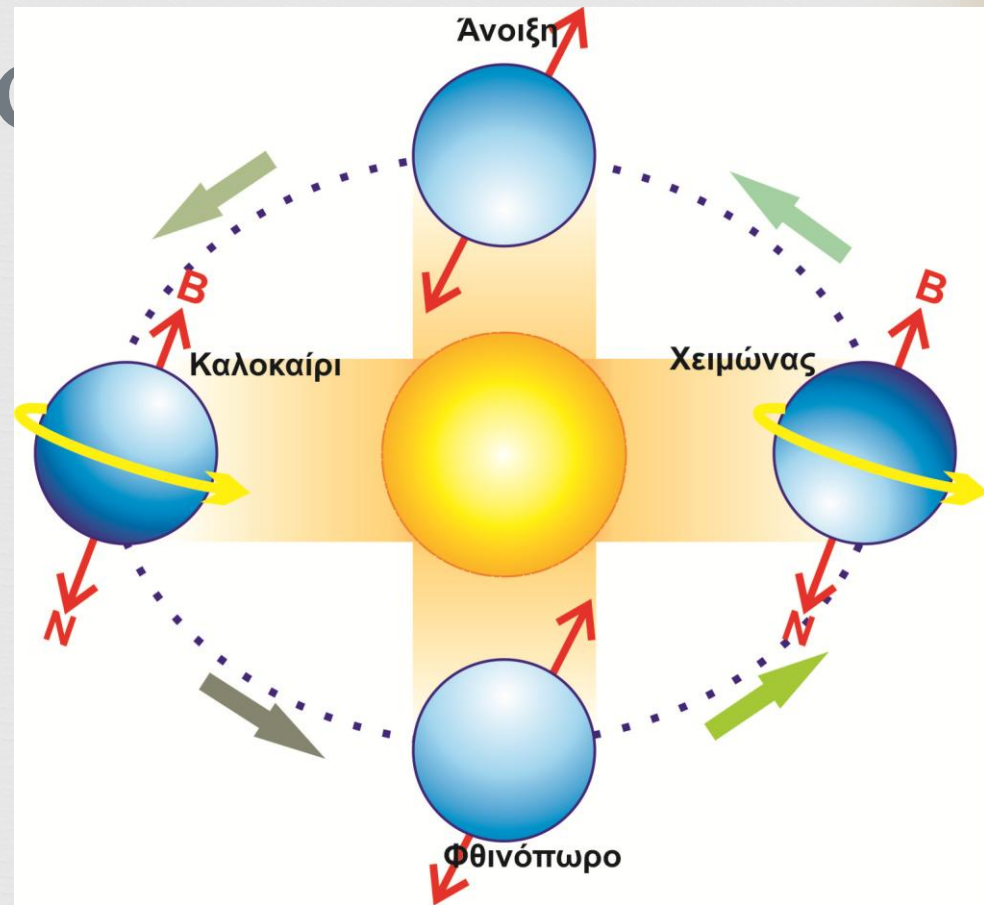
το μέγεθος των πλανητών



Οι κινήσεις της γης



1^η - Περιστροφή



2^η - Περιφορά

ΑΕΙΦΟΡΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗ:



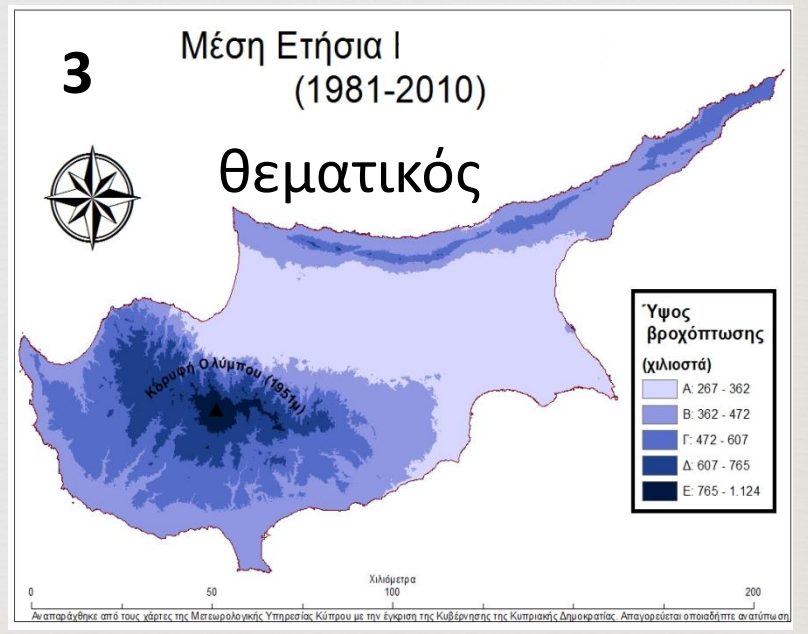
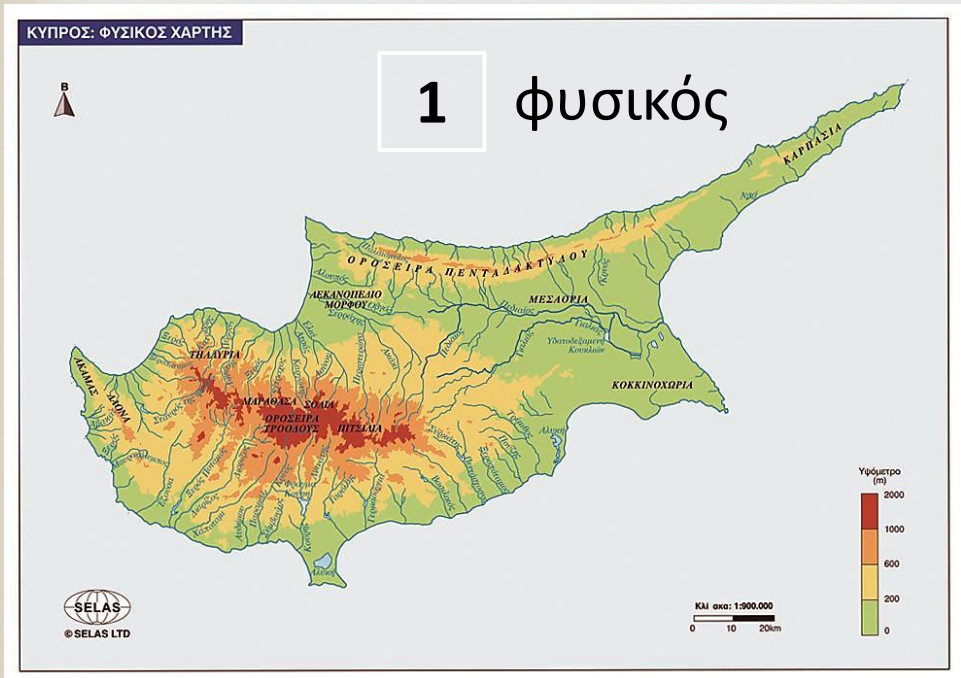
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ



- ❧ Οι Δείκτες Επιτυχίας αναφέρονται στον μαθητή και τα επιτεύγματά του και εκφέρονται με αναφορά στον μαθητή: π.χ. *Οι μαθητές/τριες να μπορούν να...*
- ❧ *επεξηγούν τη σημασία των στοιχείων ενός χάρτη*
- ❧ *περιγράφουν ηλιακό σύστημα και επεξηγούν τις κινήσεις της γης*
- ❧ *επεξηγούν τα αποτελέσματα των κινήσεων και της κλίσης του άξονα της γης στη διαμόρφωση του κλίματος κάθε περιοχής*
- ❧ *ονομάζουν και να αναλύουν τα τρία θεμέλια της Αειφόρου Ανάπτυξης.*

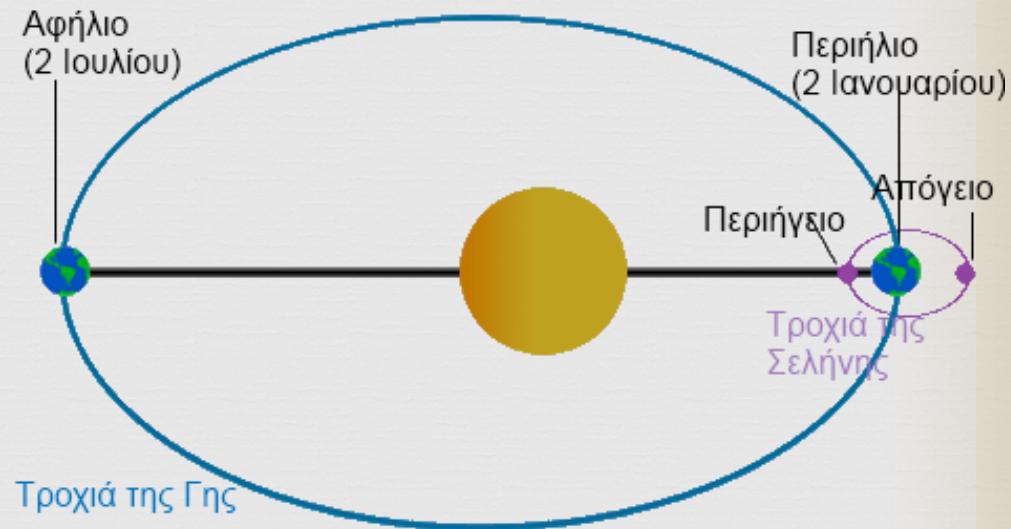
Απαραίτητο στοιχείο ενός χάρτη - ο ΤΙΤΛΟΣ

1. Να βάλετε τίτλους στους χάρτες.
2. Να διαχωρίσετε τους χάρτες που ονομάσατε σε είδη / κατηγορίες.



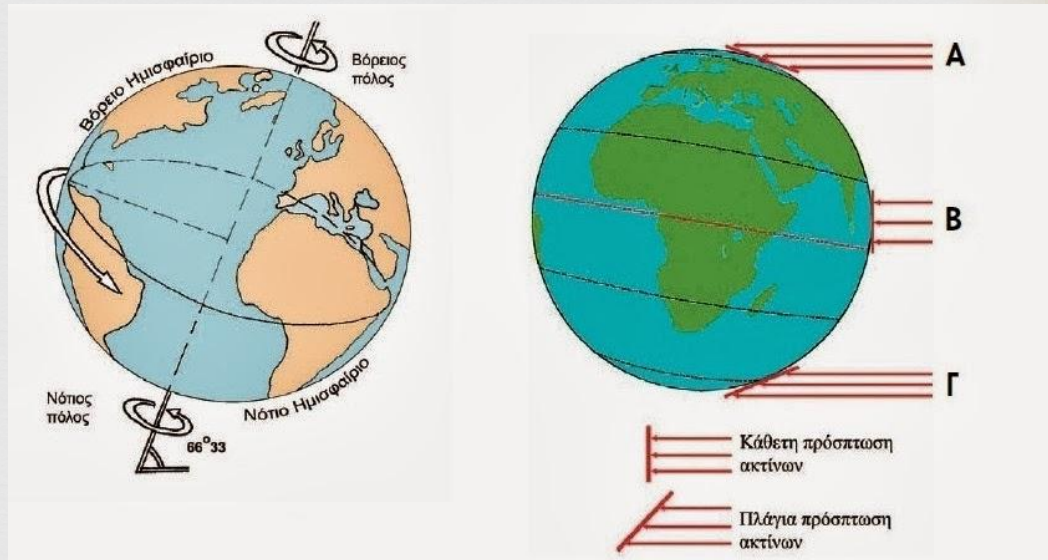
Να μπορούν οι μαθητές/τριες να αναφέρουν : Αποτελέσματα των κινήσεων της Γης

- Η Περιστροφή της γης γύρω από το νοητό άξονά της ορίζει τη διάρκεια μιας ημερολογιακής μέρας.
- Η Περιφορά της Γης, σε ελλειπτική τροχιά, γύρω από τον ήλιο όπου η διάρκειά της καθορίζει τον ημερολογιακό χρόνο και τη διάρκεια της Μέρας και της Νύκτας
- Οι εποχές δημιουργούνται από τις κινήσεις της γης.



Αποτελέσματα των κινήσεων της Γης

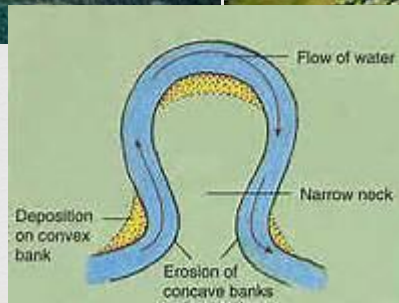
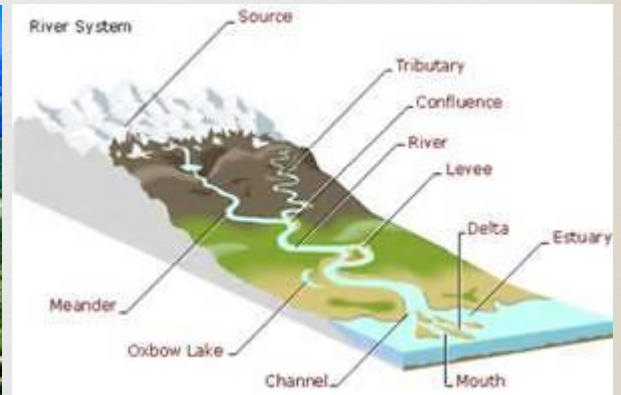
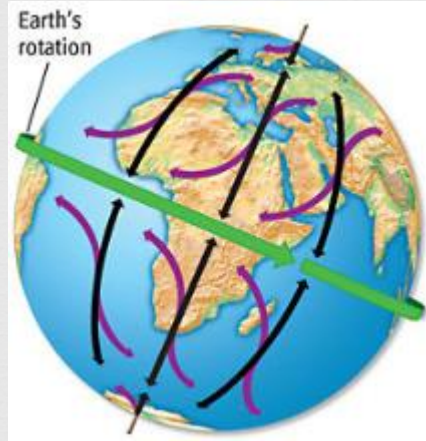
Ο ήλιος δεν αλλάζει.
Μόνο οι κινήσεις της γης δημιουργούν αυξομειώσεις στην ηλιοφάνεια, το σκοτάδι και τη θερμοκρασία.
Οι εποχές βασίζονται στην περιφορά της γης και έτσι αλλάζουν το ίδιο χρονικό διάστημα παρόλο που το κάθε ημισφαίριο (B ή N) βιώνουν αντίθετες εποχές.



Αποτελέσματα των κινήσεων της Γης: Το φαινόμενο Coriolis- Αφόρμηση για σχ. μαθήματος



- ☞ Παραδείγματα αυτής της δύναμης υπάρχουν πολλά:
 - ☞ *τα λάστιχα των αυτοκινήτων που τρίβονται στην μια πλευρά γρηγορότερα παρά στην άλλη,*
 - ☞ *οι κοίτες των ποταμών σκάβονται βαθύτερα στη μια πλευρά παρά στην άλλη. (Ποιά πλευρά εξαρτάται σε ποιό ημισφαίριο είμαστε: Στο Βόρειο ημισφαίριο τα κινούμενα σωματίδια στρέφονται προς τα δεξιά.)*
- ☞ Δείτε την πορεία των ανέμων στη σελίδα 14 του άτλαντα



Μπορούμε να επεκταθούμε - Αποτελέσματα των κινήσεων της Γης: Η δύναμη Coriolis

Πληροφορίες που εξηγούν γεωγραφικά φαινόμενα

Η κατεύθυνση των ανέμων επηρεάζεται από την Περιστροφή της Γης. Ένα σώμα που κινείται κατά μήκος της επιφάνειας της Γης και σε οποιαδήποτε διεύθυνση, δέχεται μια οριζόντια κοριόλιο δύναμη, που το στρέφει προς τα δεξιά, στο βόρειο ημισφαίριο και προς τα αριστερά, στο νότιο. Οι σημαντικότερες φυσικές εκδηλώσεις των δυνάμεων κοριόλις είναι τα αποτελέσματά τους στην κίνηση των ανέμων, των ρευμάτων των ωκεανών και της πορείας ποταμών.



ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ



❧ Οι Δείκτες Επιτυχίας κατά τάξη δεν αναφέρονται στο Γενικό τελικό και Αναμενόμενο Αποτέλεσμα επίτευξης (= στόχοι αναλυτικού προγράμματος), αλλά στα διδακτέα/ προϋποθέσεις για να φτάσουμε στο τελικό αποτέλεσμα.

❧ Π.χ. Το Πρόγραμμα Σπουδών Γεωγραφίας της Β΄:
Η γεωγραφία της Ευρωπαϊκής ηπείρου, η Ευρώπη, η Ευρωπαϊκή Ένωση και η θέση τους στον κόσμο.

Θέμα: Ευρώπη πολλές οντότητες



- ☞ Η ευρωπαϊκή ήπειρος χαρακτηρίζεται από πολλές ταυτότητες, δείγμα της ποικιλότητας που τη χαρακτηρίζει. Η Ευρώπη της γεωγραφίας διακρίνεται σε Βόρεια, Νότια, Δυτική, Ανατολική, Κεντρική αλλά και σε μεγάλες ενότητες: Μεσόγειος, Ατλαντική περιοχή, Ρωσική πεδιάδα κ.ά.
- ☞ Η Ευρώπη της οικονομίας διακρίνεται σε κέντρο και περιφέρεια, σε βορρά και νότο, σε μεγάλους οργανισμούς κτλ.
- ☞ Αειφόρος σχεδιασμός στρατηγικής για την αντιμετώπιση οικονομικών, κοινωνικών και περιβαλλοντικών προβλημάτων.

Περιπτωσιακές μελέτες: Μεσόγειος – η θάλασσα μας Δούναβης – ο υδάτινος δρόμος που ενώνει...



Περιοχές της Ευρώπης



© 2012 National Geographic Society

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ:

Ευρώπη πολλές οντότητες



- 2.1. Η πολιτική διαίρεση της Ευρώπης και ο πολυπεριφερειακός χαρακτήρας της ηπείρου.
- Οι 28 χώρες της Ε.Ε. και οι χώρες της Ευρώπης που δεν ανήκουν στην Ε.Ε.: τοποθεσία στο χάρτη.

ΜΕΣΟΓΕΙΟΣ

- Οι μεσογειακές χώρες: τοποθεσία στο χάρτη της Ευρώπης
- 2.2. Φυσική, οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική γεωγραφία της Μεσογείου θάλασσας.
- Ο γεωγραφικός διαχωρισμός της Μεσογείου.
- Η γεωλογική ιστορία της Μεσογείου και ο απόηχος της στην εξέλιξη της ιστορίας, της οικονομίας και του πολιτισμού των λαών που βρέχει.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ:

Ευρώπη πολλές οντότητες



- 2.3. Το θαλάσσιο περιβάλλον της Μεσογείου και οι απειλές που αντιμετωπίζει όπως:
- υπεραλίευση, λαθρεμπόριο, άναρχη παράκτια οικιστική ανάπτυξη, μη αειφόρα τουριστική εκμετάλλευση ακτών, απορρίμματα, λεσεψιανά είδη, ρύπανση.*

ΔΟΥΝΑΒΗΣ

- 2.4. Ποιες είναι οι παραδουνάβιες χώρες.
- 2.5. Φυσική, οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική γεωγραφία της κοιλάδας του Δούναβη.
- Το γεωμορφολογικό πορτραίτο του Δούναβη (πηγές, λεκάνη απορροής, δέλτα)
- Το πολιτισμικό πορτραίτο των παραδουνάβιων χωρών

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ:

Ευρώπη πολλές οντότητες



- 2.5. Φυσική, οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική γεωγραφία της κοιλάδας του Δούναβη.
- Το γεωμορφολογικό πορτραίτο του Δούναβη (πηγές, λεκάνη απορροής, δέλτα)
- Το πολιτισμικό πορτραίτο των παραδουνάβιων χωρών
- 2.6. Ο Δούναβης ως πλωτός ποταμός
- Οικονομική εκμετάλλευση των υδάτων του ποταμού Περιβαλλοντικά και κοινωνικά προβλήματα που προκύπτουν από την εκμετάλλευση αυτή
- 2.7. Τι είναι το «Ευρωπαϊκό κекτημένο»

Ανάγνωση και ανάλυση του ευρωπαϊκού στρατηγικού σχεδίου ανάπτυξης των παραδουνάβιων χωρών, διαχείρισης και αντιμετώπισης κοινών κοινωνικών, οικονομικών και περιβαλλοντικών προβλημάτων των παραδουνάβιων χωρών.

Δυνατότητα εφαρμογής του στην περίπτωση της Μεσογείου

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ



- 2.1. αναφέρουν τις χώρες που απαρτίζουν την Ε.Ε., τις χώρες της Ευρώπης που δεν είναι μέλη της Ε.Ε. και μεσογειακές χώρες και τις τοποθετούν στο χάρτη της Ευρώπης

ΜΕΣΟΓΕΙΟΣ

- 2.2. Αναγνωρίζουν και ονομάζουν τα κυριότερα φυσικά, οικονομικά, κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά της Μεσογείου και των λαών της περιοχής.
- 2.3. κατανοούν και περιγράφουν τις κυριότερες περιβαλλοντικές απειλές που αντιμετωπίζει η Μεσόγειος.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ



ΔΟΥΝΑΒΗΣ

- 2.4. τοποθετούν το Δούναβη και τις παραδουνάβιες χώρες σε χάρτη της Ευρώπης.
- 2.5. ονομάζουν τα κυριότερα φυσικά, οικονομικά, κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά των παραδουνάβιων χωρών
- 2.6. κατανοούν και περιγράφουν τις κυριότερες περιβαλλοντικές απειλές που αντιμετωπίζουν οι παραδουνάβιες χώρες.
- 2.7. κατανοούν την έννοια «Ευρωπαϊκό κερκτημένο» και εισηγούνται τρόπους εφαρμογής του σε ένα ανομοιογενές περιβάλλον όπως η Μεσόγειος

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ



Γιατί μεγάλες πόλεις και
πρωτεύουσες των χωρών
της Ευρώπης βρίσκονται
στις όχθες ποταμών;

Λονδίνο - Τάμεσης



Παρίσι - Σηκουάνας



Πράγα - Βέσερ



Βουδαπέστη- Δούναβης



Ρώμη - Τίβερης



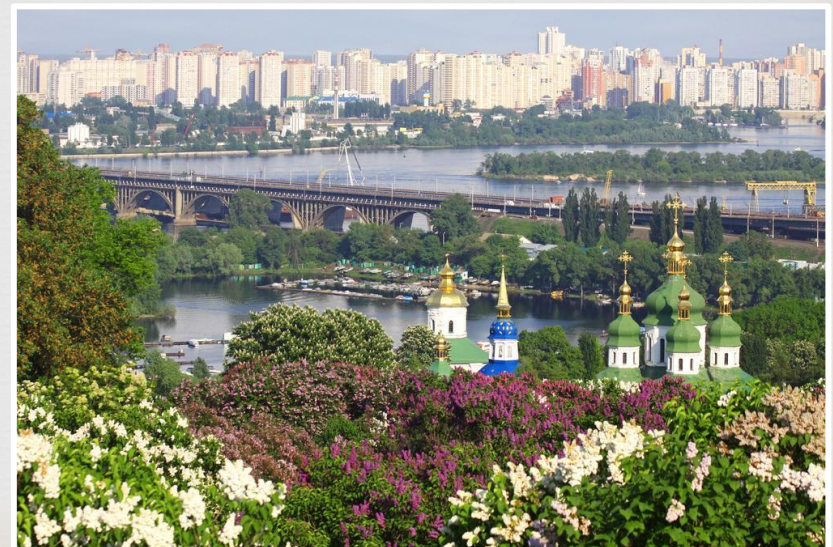
Βιέννη - Δούναβης



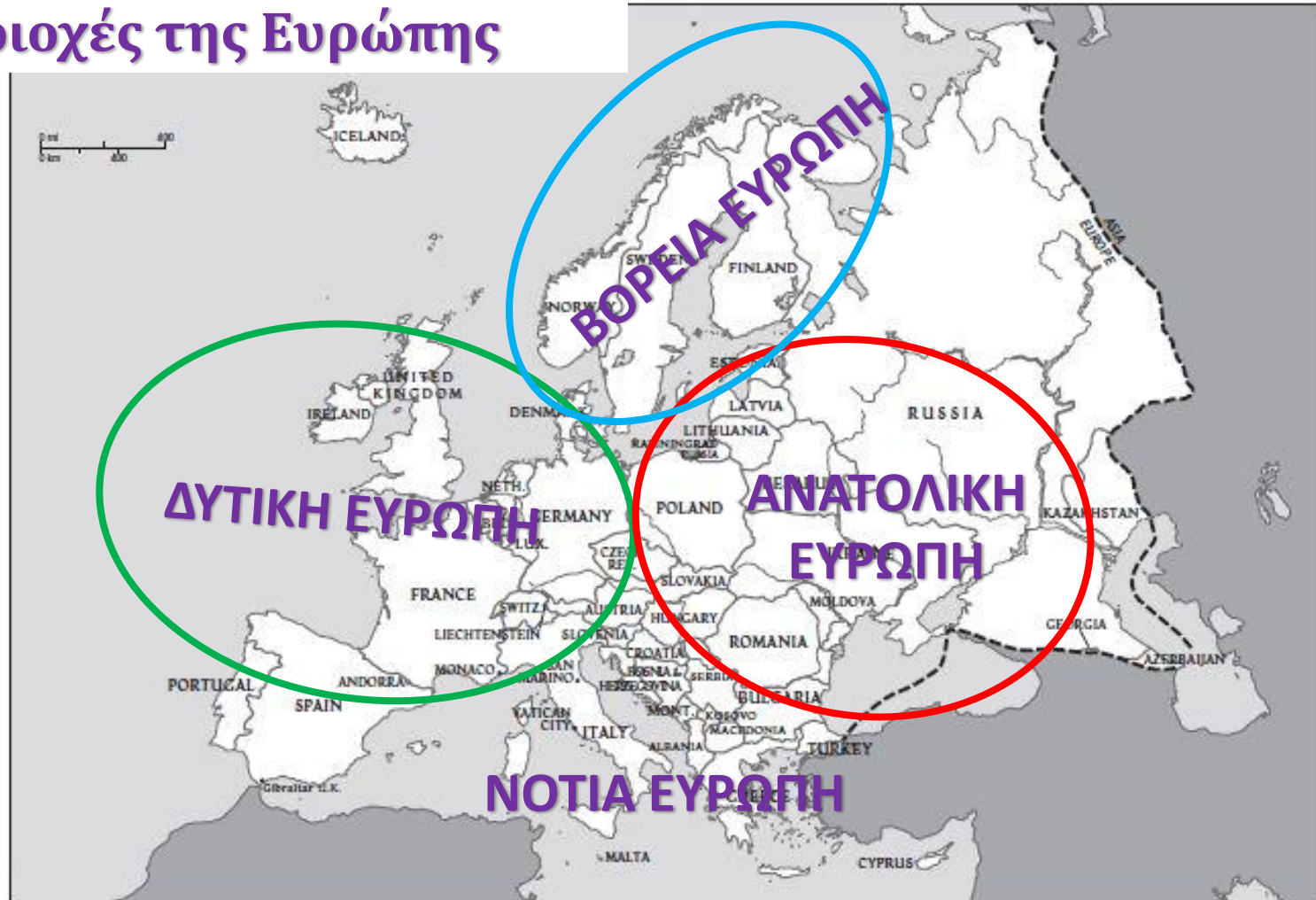
Στρασβούργο - Ρήνος



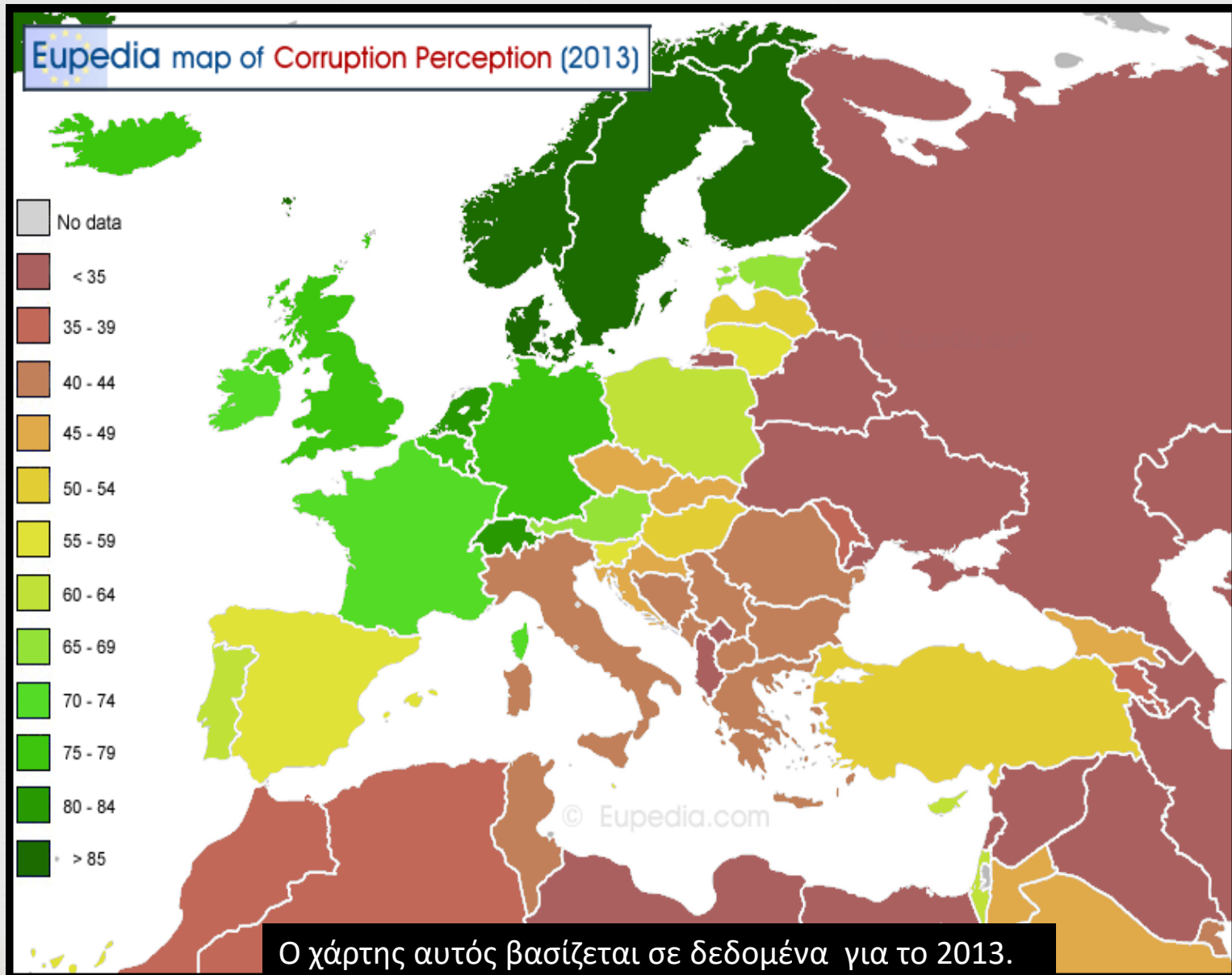
Κίεβο - Δνεπίερος



Περιοχές της Ευρώπης



Διαφθορά στις Ευρωπαϊκές χώρες



Διαφθορά στις Ευρωπαϊκές χώρες



- ◉ Διαφθορά ορίζετε ως η εκμετάλλευση έμπιστης θέσης εξουσίας για προσωπικό κέρδος. Μπορεί να είναι κατάχρηση, κλοπή, πολιτική εκμετάλλευση και εξαρτάται από το ποσό των χρημάτων που «χάθηκαν» και τον τομέα που συνέβη.
- ◉ Η διαφθορά αποσαθρώνει τον κοινωνικό ιστό. Υποθάλλει και μειώνει την εμπιστοσύνη των πολιτών στο πολιτικό και οικονομικό σύστημα, στους θεσμούς και τους ηγέτες.
- ◉ Μπορεί να προκαλέσει απώλειες σε προσωπικές ελευθερίες, την υγεία, οικονομία και απώλεια ζωών.

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ



- ☞ Σύγκριση χαρτών, χρήση άτλαντα
- ☞ Ποιες χώρες συμπεριλαμβάνονται σε κάθε περιφέρεια (Βόρεια, Νότια, Δυτική, Ανατολική, Κεντρική)
- ☞ Συζήτηση – διαφορές μεταξύ των διαφόρων περιφερειών της Ευρώπης – ανάλυση χάρτη (Διαφθορά στις Ευρωπαϊκές χώρες)
- ☞ Εξαγωγή συμπερασμάτων
- ☞ Αναφορά συναισθημάτων και προβληματισμών

2.

Έλεγχος κατά την εφαρμογή



ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

Αναλυτικών προγραμμάτων/δεικτών

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

Αναλυτικών προγραμμάτων/δεικτών



Συνοπτικότητα: Αναφέρεται στην ποσότητα, τον όγκο των ειδών μάθησης που περιλαμβάνει, σε σχέση με τον διαθέσιμο χρόνο διδασκαλίας.

Ισορροπία: Δεν είναι ετεροβαρές ως προς τα είδη μάθησης που περιλαμβάνει, ώστε να επιτυγχάνει την ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή. Η ισορροπία εξαρτάται από τις απαιτήσεις του γνωστικού αντικειμένου

Συγχρονικότητα: Ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας και του γνωστικού αντικειμένου

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

Αναλυτικών προγραμμάτων/δεικτών



- ☞ **Συνοχή**: Ο βαθμός στον οποίο οι επιμέρους δείκτες συμβάλλουν στην επίτευξη του γενικού σκοπού/ δείκτη
- ☞ **Συνέπεια**: Η ουσιαστική σχέση και αντιστοιχία που έχουν μεταξύ τους οι Δείκτες Επιτυχίας και οι Δείκτες Επάρκειας
- ☞ **Αποτελεσματικότητα**: Αυτό που περιέχουν ως προσδοκώμενα αποτελέσματα – δείκτες επιτυχίας μπορούν να επιτευχθούν και, κυρίως, να αξιολογηθούν .

ΔΕΙΚΤΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Εννοιολόγηση της αξιολόγησης: Συλλογή πληροφοριών σε σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα με στόχο την αξιολόγηση:

- ❖ της προσπάθειας (process) που καταβάλλει ο μαθητής
- ❖ του αποτελέσματος (product) της προσπάθειας στους τομείς της γνώσης, των δεξιοτήτων και της κοινωνικοποίησης-συμπεριφοράς
- ❖ αλλά και της βελτίωσης του μαθησιακού αποτελέσματος (progress).

ΔΕΙΚΤΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



- ❖ Η αξιολόγηση αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της μαθησιακής διαδικασίας και καθοριστικό παράγοντα ποιοτικής και αποτελεσματικής διδασκαλίας.
- ❖ Η αξιολόγηση έχει καθοριστική επίδραση στα μαθησιακά αποτελέσματα.

(Creemers & Kyriakides, 2008; Grift, 2007; Williams, 2009).

ΔΕΙΚΤΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Αναλυτική Περιγραφή και Αξιολόγηση του Αναλυτικού
Προγράμματος Γεωγραφίας σύμφωνα με τα Γενικά
κριτήρια του Αναλυτικού Προγράμματος
Σχόλια του κριτικού αναγνώστη



- ☞ **Συνολική αποτίμηση:** Το Ν.Α.Π. της Γεωγραφίας αξιολογείται θετικά, τόσο σε σχέση με τα επιστημονικά και παιδαγωγικά κριτήρια που αναφέρονται στο αντικείμενο της Γεωγραφίας (ακολουθεί τις σύγχρονες τάσεις του αντικειμένου στην εκπαίδευση), όσο και με τα γενικά κριτήρια ποιότητας ενός Α.Π.
- ☞ **Διδακτική Μεθοδολογία:** Η Διδακτική Μεθοδολογία που προτείνεται για το μάθημα της Γεωγραφίας είναι σύγχρονη και καινοτόμα, και στηρίζεται τόσο σε αρχές της σύγχρονης επιστήμης της Γεωγραφίας και της Γεωγραφικής Εκπαίδευσης όσο και των Επιστημών της Αγωγής.



Δομή και περιεχόμενο:

☞ Η διάρθρωση του περιεχομένου και οριζόντια (μέσα στην ίδια τάξη) αλλά και κάθετα (από τάξη σε τάξη) είναι σύγχρονη και αποφεύγει περιττές επικαλύψεις και επαναλήψεις, όποια θέματα επανέρχονται είναι διευρυμένα και απαιτούν μια σε μεγαλύτερο βάθος εξέταση και από διαφορετικές σκοπιές. Όμως, η ποσότητα του περιεχομένου, στις τάξεις Α' και Β' Γυμνασίου, όπου ο χρόνος που διατίθεται για την Γεωγραφία είναι 1 ώρα /εβδομάδα είναι πάρα πολλή.

Δομή προτεινόμενου σχεδίου μαθήματος



Απαραίτητες προϋπάρχουσες/προαπαιτούμενες γνώσεις
(προηγούμενοι/προαπαιτούμενοι Δείκτες Επιτυχίας):

Σκοπός του μαθήματος (Δείκτες Επιτυχίας ταξινομημένοι στις Συνιστώσες της
μάθησης Φ.Ε.):

Εννοιολογική κατανόηση:

Επιστημολογική επάρκεια:

Δεξιότητες Συλλογισμού:

Πρακτικές και επιστημονικές δεξιότητες:

Στάσεις:

Εμπειρίες:

Αφόρμηση & Προσανατολισμός (Αναφορά στους Δείκτες Επάρκειας):

Περιεχόμενο	Διαδικασία		Περιβάλλον		
	Πορεία δραστηριότητας και χρόνος (min)	Διδακτική προσέγγιση και Πρακτική	Οργάνωση τάξης	Μαθησιακά Εργαλεία/Υλικά και Εξοπλισμός	Ρόλος εκπαιδευτικού
1.					
2.					
3.					

Ολοκλήρωση μαθήματος – Αναφορά στους Δείκτες Επάρκειας και Επιτυχίας

Εργασίες για το σπίτι – Δείκτες επιτυχίας που υποστηρίζουν:

Είδος Αξιολόγησης των Δεικτών Επιτυχίας	Εργαλεία αξιολόγησης των Δεικτών Επιτυχίας
1. Αρχική/διαγνωστική αξιολόγηση	
1. Διαμορφωτική αξιολόγηση	
1. Τελική αξιολόγηση	

Τι είναι η Εννοιολογική Κατανόηση;



- ☞ Η εννοιολογική κατανόηση παρέχει την ευχέρεια ανάλυσης και κατανόησης γεωγραφικών χωρικών φαινομένων και κριτικής αξιολόγησης δεδομένων έτσι που να οδηγούν στη λήψη απόφασης.
- ☞ Απαραίτητη η ανάπτυξη συνδέσεων μεταξύ των τυπικών πληροφοριών, της δομής του Α.Π. της Γεωγραφίας, των μέσων αναπαράστασης πληροφοριών και των πραγματικών φαινομένων.
- ☞ Βασική αρχή που ακολουθείται είναι η διδασκαλία της επιστήμης ως διαδικασίας Γεωγραφικής έρευνας σε αντίθεση με την παραδοσιακή προσπάθεια μετάδοσης όγκου πληροφοριών.

Σκοπός του μαθήματος (Δείκτες Επιτυχίας ταξινομημένοι στις Συνιστώσες της μάθησης Φ.Ε.):

1. Εννοιολογική κατανόηση/ Γεωγραφικός Γραμματισμός

- ❖ Αναφέρεται σε δεξιότητες ανάλυσης και ερμηνείας της συγκρότησης και διαφοροποίησης του χώρου έτσι όπως διαμορφώνεται και μεταβάλλεται κάτω από τη διαρκή αλληλεπίδραση των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με το φυσικό περιβάλλον.
- ❖ Αναφέρεται στις ικανότητες των μαθητών/τριών να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τη σύγχρονη γεωγραφική, επιστημονική και οικονομική ορολογία.
- ❖ Αναφέρεται σε δεξιότητες μελέτης, κατανόησης και ερμηνείας φυσικών φαινομένων, διεργασιών και φυσικών κινδύνων που διαμορφώνουν και διαφοροποιούν το τοπίο.
- ❖ Αναφέρεται σε δεξιότητες ανάλυσης, κατανόησης και ερμηνείας της επίδρασης που ασκούν οι τοπικές περιβαλλοντικές συνθήκες τόσο στη διαμόρφωση κοινωνικών και πολιτισμικών χαρακτηριστικών των τοπικών κοινωνιών όσο και στις οικονομικές/παραγωγικές δραστηριότητες.
- ❖ Αναφέρεται σε δεξιότητες κριτικής σκέψης και πρότασης τεκμηριωμένων εισηγήσεων στα σύγχρονα κοινωνικά, περιβαλλοντικά και οικονομικά θέματα (Εκπαίδευση για Αειφόρο Ανάπτυξη).

Τι είναι η Επιστημολογική επάρκεια;

(Η γνώση της Γεωγραφικής Επιστήμης)

Επιστημολογική επάρκεια είναι οι ιδέες τις οποίες τα παιδιά έχουν αναπτύξει για την φύση της επιστήμης και για το πώς αναπτύσσεται και εγκυροποιείται η επιστημονική γνώση.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αξιολογούνται με βάση την ικανότητά τους:

- ☞ Να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τη δομή του γνωστικού αντικειμένου της Γεωγραφίας ως ενός πολιτισμικού οικοδομήματος που υπόκειται σε συνεχή βελτίωση με βάση συγκεκριμένους κανόνες και διαδικασίες και πως η γνώση αλλάζει συνήθως μέσα από επιχειρηματολογία και σταδιακή εξέλιξη
- ☞ Να κατανοούν πως η επιστήμη είναι ανθρώπινο κατασκεύασμα το οποίο βοηθά στην περιγραφή και ερμηνεία του φυσικού κόσμου. Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της Γεωγραφίας και, γενικότερα, της επιστήμης.
- ☞ Να διακρίνουν τη διαφορά της θεωρίας από το νόμο, των αξιόπιστων δεδομένων από τις εικασίες, τη σχέση υπόθεσης και πειράματος κ.τ.λ..

Η Γεωγραφία ως επιστήμη



Οι 5 βασικοί/θεμελιώδεις άξονες της Γεωγραφίας:

- ☞ Τοποθεσία – ΘΕΣΗ – Απόλυτη και σχετική
- ☞ Περιγραφή τόπου – Φυσικά και ανθρωπογενή χαρακτηριστικά
- ☞ Μελέτη, διερεύνηση, ανάλυση της Κίνησης αγαθών, ανθρώπων και Ιδεών προς και από τον Τόπο που μελετώ.
- ☞ Μελέτη, διερεύνηση, ανάλυση των συνεχών αλληλεπιδράσεων ανθρώπου και περιβάλλοντος (φυσικού και ανθρωπογενούς)
- ☞ Οριοθέτηση και τεκμηρίωση οριοθέτησης μιας Περιφέρειας (region)

Παραδείγματα στόχων που αφορούν στην επιστημολογική επάρκεια (Π.Κ.)

Οι μαθητές να αναπτύξουν κατανόηση για:

- ☞ Τη διαφορά ανάμεσα στην ανακάλυψη και την επινόηση
- ☞ Το ρόλο των πειραμάτων στην επιστήμη
- ☞ Το ρόλο των παρατηρήσεων στην επιστήμη
- ☞ Τη διαφορά ανάμεσα στην «παρατήρηση» και την «ερμηνεία παρατήρησης»
- ☞ Τον αβέβαιο και δυναμικό χαρακτήρα των θεωριών
- ☞ Το ρόλο των θεωριών στην επιστήμη
- ☞ Το ρόλο των μοντέλων στην επιστήμη
- ☞ Τη σχέση ανάμεσα στα μοντέλα και τις θεωρίες
- ☞ Τη σχέση ανάμεσα στους νόμους και τις θεωρίες

Δεξιότητες Συλλογισμού

Δεξιότητες συλλογισμού κατά τη διαδικασία Επίλυσης Προβλήματος:

- ☞ 1. Αναλυτικός συλλογισμός – ο «τεμαχισμός» αυτού που μελετάται σε ενότητες για καλύτερη ερμηνεία (5 άξονες – ΓΕΩ.)
- ☞ 2. Ποσοτικός συλλογισμός (σχέση με μαθηματικά) – Μελέτη, σύγκριση/αντιπαράθεση αριθμητικών δεδομένων, γραφικών παραστάσεων, χρήση κλίμακας κλπ.
- ☞ 3. Αναλογικός συλλογισμός (να λύσει νέο πρόβλημα χρησιμοποιώντας παλαιότερη γνώση)
- ☞ 4. Συνδυαστικός συλλογισμός (συσχετισμός στοιχείων):
Τα προβλήματα σχετίζονται με άγνωστες για την εμπειρία των μαθητών καταστάσεις και συνάδουν με ένα ευρύ φάσμα πλαισίου της προσωπικής ζωής του μαθητή ή της κοινωνίας γενικότερα.

Διαδικασίες Επίλυσης Προβλήματος – Γεωγραφική Διερεύνηση



3. Δεξιότητες Συλλογισμού:

- Διατύπωση γεωγραφικών ερωτήσεων.
- Σύγκριση πληροφοριών χαρτών με γραφιστικές πληροφορίες και εξαγωγή συμπερασμάτων
- Ανάλυση επιλογής/απόφασης (τοποθέτησης, θέσης,) στη βάση εξέτασης διάφορων χωρικών παραγόντων
- συσχέτιση χωρικά κατανεμημένων φαινομένων για επίλυση προβλήματος ή/και για λήψη απόφασης
- Νοητική αντίληψη και νοητική δημιουργία τρισδιάστατων εικόνων στη βάση δυσδιάστατων πληροφοριών

4. Πρακτικές και επιστημονικές δεξιότητες:

- Συλλογή γεωγραφικών πληροφοριών.
- «Ανάγνωση» και χρήση φυσικών και θεματικών χαρτών
- Μελέτη περιοχής με τη χρήση θεματικών χαρτών σε διάφορα ποιοτικά και πληροφοριακά επίπεδα.
- Κατανόηση γεωγραφικών χαρακτηριστικών που εκπροσωπήθηκαν ως σημείο, γραμμή, ή πολύγωνο.
- Χωρικές συγκρίσεις,
- Εξαγωγή συμπερασμάτων χωρικών επιρροών.
- Οριοθέτηση μια περιοχής.
- Τοποθέτηση ενός τόπου σε μια χωρική ιεραρχία.
- Αξιολόγηση χωρικής σχέσης.
- Σχεδιασμός και χρήση χωρικών μοντέλων.

Πρακτικές και επιστημονικές δεξιότητες:



- ☞ Γνώση (knowledge): σημαίνει το αποτέλεσμα της αφομοίωσης της πληροφορίας μέσω της μάθησης. Είναι ένα σύνολο γεγονότων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που συνδέονται μέσα σε ένα πεδίο εργασίας και μελέτης.
- ☞ Δεξιότητα (skill): σημαίνει την ικανότητα να εφαρμόζει κάποιος τη γνώση και να κατέχει τη μέθοδο / τον τρόπο (know-how) ώστε να διεκπεραιώνει εργασίες και να επιλύει προβλήματα.
 - ☞ Γνωστικές δεξιότητες (λογική, κριτική σκέψη, διαισθητικότητα)
 - ☞ Πρακτικές δεξιότητες (χειρωνακτική επιδεξιότητα, χρήση υλικών, εργαλείων, χαρτών, οργάνων)
- ☞ Ικανότητα (competence): είναι η επάρκεια σε γνώσεις, δεξιότητες, μεθοδολογίες η οποία συνεισφέρει στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Ενυπάρχουν οι έννοιες της υπευθυνότητας και αυτονομίας.

5. Στάσεις / Αξίες:

- ❖ Κατανόηση και σεβασμός για τις γνώμες άλλων.
- ❖ Στήριξη των προσωπικών απόψεων με τεκμήρια και ικανότητα υιοθέτησης άλλων τεκμηριωμένων απόψεων.
- ❖ Εκτίμηση και αυτοεκτίμηση: Διαφορετικές ιδέες, απόψεις και αξίες έχουν ως αποτέλεσμα να παρατηρούνται διαφοροποιημένες προσεγγίσεις σε πολλά θέματα και έτσι να υπάρχουν διαφορετικά αποτελέσματα σε άλλες κοινωνίες και περιοχές.
- ❖ Κατανόηση: Πολλοί είναι οι παράγοντες, συμπεριλαμβανομένων ανθρωπινων αξιών και νοοτροπίας, οι οποίοι επηρεάζουν τις αποφάσεις για τη διαχείριση και προστασία του περιβάλλοντος και ανάπτυξη της οικονομίας.
- ❖ Χρήση αυτής της κατανόησης για να επεξηγηθούν διαφοροποιημένες προσεγγίσεις και πολιτικές.
- ❖ Άσκηση κριτικής σκέψης στα τεκταινόμενα στον πλανήτη και υιοθέτηση των αρχών της Αειφόρου Ανάπτυξης.

6. Εμπειρίες:

Αναφέρονται σε δεξιότητες αναγνώρισης των διαφόρων γεωγραφικών εφαρμογών στην καθημερινή ζωή και δεξιότητες διασύνδεσης αυτών με την υπάρχουσα σχολική γνώση

Διδακτική προσέγγιση και Πρακτική



Δείκτες Επάρκειας	Πορεία δραστηριότητας και χρόνος (min)	Διδακτική προσέγγιση και Πρακτική
1.		
2.		
3.		

- Διερευνητική μάθηση
- Προβληματοκεντρική μάθηση
- Προκαθορισμένη πορεία δραστηριοτήτων για οικοδόμηση γνώσης
- Συνεργατική οικοδομιστική μάθηση
- Γεωγραφική Διερεύνηση
- Έρευνα Πεδίου

Πρακτική



- Μελέτη περιοχής με τη χρήση θεματικών χαρτών σε διάφορα ποιοτικά και πληροφοριακά επίπεδα.
- Κατανόηση γεωγραφικών χαρακτηριστικών που εκπροσωπήθηκαν ως σημείο, γραμμή, ή πολύγωνο.
- καθορισμός θέσης (απόλυτης και σχετικής)
- περιγραφή τοπίου/τοποθεσίας
- οριοθέτηση μια περιοχής,
- τοποθέτηση ενός τόπου σε μια χωρική ιεραρχία,
- γραφική απεικόνιση χωρικών μεταβάσεων,
- προσδιορισμός μιας χωρικής αναλογίας,
- ανάλυση χωρικών πρότυπων,
- εντοπισμός χωρικών συνδέσεων (κατάσταση),
- χωρικές συγκρίσεις,
- εξαγωγή συμπερασμάτων χωρικών επιρροών,
- αξιολόγηση χωρικής σχέσης,
- σχεδιασμός και χρήση χωρικών μοντέλων
- Άλλο

Οργάνωση τάξης	Μαθησιακά Εργαλεία/ Υλικά και Εξοπλισμός	Ρόλος εκπαιδευτικού
<ul style="list-style-type: none"> • Διδασκαλία στην ολομέλεια • Ατομική δραστηρ/τητα • Εργασία μαθητών ανά ζεύγη • Εργασία μαθητών ανά ομάδες • Εργασία σε σταθμούς ή κέντρα • Άλλο 	<ul style="list-style-type: none"> • Πίνακας • Βιβλίο Δραστ/των • Άτλαντας • Σημειώσεις • Καρτέλες • Χάρτες • Μοντέλα • Η/Υ • Διαδίκτυο • Βιντεοπροβολέας • Επιδιαφανοσκόπιο • Κινητό τηλέφωνο • Πυξίδες • Άλλα 	<ul style="list-style-type: none"> • Αφηγητής, • Διευκολυντής, • Καθοδηγητής, • Κριτικός φίλος, • Παρακινητής, • Εμπυχωτής, • Διαμεσολαβητής • Συντονιστής • Ερμηνευτής • Επικεντρωτής • Άλλο

Ολοκλήρωση μαθήματος – Αναφορά στους Δείκτες Επάρκειας και Επιτυχίας

Εργασίες για το σπίτι – Δείκτες επιτυχίας που υποστηρίζουν:

Είδος Αξιολόγησης των Δεικτών Επιτυχίας	Εργαλεία αξιολόγησης των Δεικτών Επιτυχίας
<p>1 Αρχική /διαγνωστική αξιολόγηση</p> <p>2. Διαμορφωτική αξιολόγηση</p> <p>3. Τελική αξιολόγηση</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Παρατήρηση ○ Συνέντευξη – προφορική εξέταση ○ Ατομικά φύλλα εργασίας ○ Φύλλα ομαδικής εργασίας ○ Τετράδιο εργασιών (ασκήσεων, εργασίας πεδίου κ.λπ.) ○ Δημιουργικές διερευνητικές εργασίες (τύπου project, posters, ταξιδιωτικών ημερολογίων) ○ Δημιουργικές εργασίες / κατασκευή τρισδιάστατου μοντέλου ○ Δημιουργία θεματικών χαρτών ○ Σύγκριση και αντιπαράθεση χαρτών και τεκμηρίωση συμπερασμάτων ○ Σύγκριση και αντιπαράθεση χαρτών και δορυφορικών εικόνων και τεκμηρίωση συμπερασμάτων ○ Ανάλυση φωτογραφιών και δορυφορικών εικόνων και τεκμηρίωση συμπερασμάτων ○ «Ανάγνωση» χαρτών (ακολουθώντας κατευθύνσεις, υπολογισμός αποστάσεων (κλίμακα), κατανόηση γεωγραφικών χαρακτηριστικών και αναγνώριση μοτίβων) ○ Εργασία αξιολόγησης της χωρικής έννοιας «καλύτερη θέση» βασισμένη στην ανάλυση γεωγραφικών πληροφοριών για μια οικονομική ή άλλη δραστηριότητα σε μια υποθετική περιοχή που να βασίζεται σε ένα συγκεκριμένο σύνολο μεταβλητών ○ Φύλλα αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης ○ Φάκελος εργασιών - επιτευγμάτων (portfolio) ○ Γραπτά διαγνωστικά δοκίμια

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ και ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: Η Γη και ο άνθρωπος

4^η Ενότητα: Πλανήτης Γη – Φυσικοί πόροι του πλανήτη και αειφόρος ανάπτυξη

Προαπαιτούμενα:	Υλοποίηση	Σχόλια
Λεξιλόγιο: Ανθρωπογενές περιβάλλον, αειφόρα ανάπτυξη, ανανεώσιμοι, μη ανανεώσιμοι φυσικοί πόροι, Ερμηνεία χαρτών και χρήση άτλαντα		

Δείκτες επιτυχίας Επιμέρους στόχοι Εξεταστέοι Οι μαθητές/τριες να:	Δείκτες επάρκειας Προαπαιτούμενα και Διδακτέα	Υλοποίηση	Σχόλια	Ενδεικτικές δραστηριότητες (εισηγήσεις)
4.1. ταξινομούν πόρους σε πρώτες ύλες, πηγές ενέργειας και καύσιμα	4.1. Η έννοια των πόρων: Τι είναι φυσικοί πόροι Ανανεώσιμοι, μη-ανανεώσιμοι, Ανακυκλώσιμοι ή τεχνητοί, μη-ανακυκλώσιμοι Πρώτες ύλες και ενεργειακοί πόροι			
4.2. συγκρίνουν και αντιπαραθέτουν τα υπέρ και τα κατά από τη χρήση ενός ανανεώσιμου και ενός μη ανανεώσιμου φυσικού πόρου για α. την οικονομία β. την κοινωνία γ. το περιβάλλον δ. τον πολιτισμό	4.2. Η περίπτωση της χρήσης του νερού και των υδρογονανθράκων ως πρώτων υλών, πηγών ενέργειας και καυσίμων. Νερό: άρδευση και ύδρευση, υδροηλεκτρική ενέργεια, πρώτη ύλη στη βιομηχανία Αίτια και παράγοντες ρύπανσης των χερσαίων και υδάτινων οικοσυστημάτων και των υδροφόρων οριζώντων. Πρακτικές αειφορικής εκμετάλλευσης υδάτινων πόρων. Υδρογονάνθρακες: δημιουργία, διαθεσιμότητα, ζήτηση και ιδιότητες/χρήσεις, Τι είναι η Α.Ο.Ζ. Σύγκριση των υδρογονανθράκων και των υδάτινων πόρων ως προς τη διαθεσιμότητά τους στη Γη, το κόστος παραγωγής και το περιβαλλοντικό αποτύπωμα			
4.3. αναπτύξουν στάσεις εξοικονόμησης και προστασίας των φυσικών πόρων.	4.3-4.4. Παραδείγματα διεθνών συγκρούσεων και αντιπαραθέσεων για τον έλεγχο των περιορισμένων διαθέσιμων υδάτινων πόρων και υδρογονανθράκων και της ληστικής εκμετάλλευσης του νερού και των υδρογονανθράκων σε βάρος εθνικών ομάδων, οικονομικά μη ανεπτυγμένων κρατών και του φυσικού περιβάλλοντος.			
4.4. εξηγούν πως η αειφόρα διαχείριση φυσικών πόρων απαιτεί σωστές πολιτικές και κυρίως δημοκρατικές αποφάσεις που να σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα και το φυσικό περιβάλλον.				

Ανατροφοδότηση

Έλεγχος εμφάσεων...



Οι ιεραρχίες ή ομάδες δεικτών δείχνουν:

Ποιες ικανότητες, στάσεις, αξίες πρέπει να έχει ο μαθητής για να θεωρείται ότι έχει τα απαιτούμενα προσόντα, για να ζήσει μια ποιοτική ζωή και να μπορεί να εργαστεί και να εξειδικευτεί σε μια επιστήμη

Έλεγχος εμφράσεων...



- ☞ Έμφαση σε Ικανότητες/δεξιότητες/τρόπο σκέψης/ αντί σε πληροφορίες που χρειάζονται απομνημόνευση:
 - ✓ Επεξεργασία και διαχείριση τη γνώσης
 - ✓ Κριτική σκέψη
 - ✓ Δημιουργικότητα
 - ✓ Μεταγνωστική ικανότητα για διά βίου μάθηση
- ☞ Δεξιότητες έρευνας
- ☞ Στάσεις συνεργασίας, συμβίωσης, αποδοχής του εαυτού και των άλλων

Δείκτες και αξιολόγηση



Οι Δείκτες Επιτυχίας δίνουν το πλαίσιο αξιολόγησης του μαθητή: Τελική και

Διαγνωστική- διαμορφωτική και θεραπευτική



Ανάγκη να αναπτυχθούν δειγματικά δοκίμια αξιολόγησης, με δραστηριότητες/ερωτήσεις/ ασκήσεις . Σημαντικό στοιχείο η αναφορά και αντιστοίχιση δραστηριοτήτων αξιολόγησης με τους Δείκτες

Τι θέλει να διαγνώσει η τάδε δραστηριότητα/ τι εξετάζει σε σχέση με τους Δείκτες Επιτυχίας

Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

∞ Goodland: Το εφαρμοζόμενο πρόγραμμα είναι κατά κανόνα το εξεταζόμενο

∞ Όσα καλά και αν περιλάβουμε σε ένα ΑΠ αυτό θα καταστρατηγηθεί από τον τύπο εξετάσεων που θα εφαρμόσουμε



∞ Άρα οι εμφάσεις στους Δείκτες πρέπει να συνιστούν το κύριο μέρος των εξεταστικών δοκιμίων

Εφαρμογή σε κοινότητες μάθησης στα σχολεία



- ☞ Δεν χρειάζεται ανησυχία αλλά εξοικείωση
- ☞ Στόχος η ανατροφοδότηση από τους διδάσκοντες και τα σχολεία
- ☞ Οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιούν τους δείκτες ως εργαλεία για αποτελεσματικότητα στη δουλειά τους
- ☞ Συζήτηση των ενδιασμών και δυσκολιών

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ



«Μια ομάδα εκπαιδευτικών που έχει τακτές συναντήσεις, μοιράζεται εμπειρίες, και εργάζεται συνεργατικά για να βελτιώσει τη διδασκαλία και την επίδοση των μαθητών».

“The three words explain the concept: Professionals coming together in a group—a community—to learn.”

(Shirley Hord, school leadership)

Ευχαριστώ



Περιμένουμε ανατροφοδότηση