

**ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ - ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ**

A/A	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔ/ΚΩΝ (Σύνολο 54)	ΒΑΘΜΟΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ	ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
1.	Δύσκολη η οργάνωση ομάδων/ Δυσκολίες στη συνεργασία μαθητών	26 (48%)	1.6	Ομάδες 2-3 άτομα για καλύτερο έλεγχο/ Μικρότερες ομάδες/ Αλλαγή σύνθεσης ομάδων/ Δημιουργία δυάδων/ Επεξήγηση τρόπου εργασίας στις ομάδες	<ul style="list-style-type: none"> • Σύνθεση ομάδων με νέα κριτήρια • Διατύπωση κανόνων λειτουργίας ομάδων • Κατανομή ρόλων με σαφείς οδηγίες • Διαφοροποίηση διδασκαλίας • Καταγραφή αρχικών απόψεων στο τετράδιο • Αξιολόγηση ομαδικής εργασίας • Αυτοαξιολόγηση • Ετεροαξιολόγηση • Παροχή κινήτρων
2.	Δύσκολη η διαχείριση των μαθητών λόγω μεγάλου αριθμού στην τάξη	13 (24%)	1	Χρονοδιάγραμμα για κάθε εργασία	<ul style="list-style-type: none"> • Καλύτερη λειτουργία ομάδων
3.	Απαιτείται περισσότερος χρόνος	12 (22%)	1.4		<ul style="list-style-type: none"> • Ετοιμασία σχεδίου μαθήματος με χρονοδιαγράμματα • Ετοιμασία εποπτικού υλικού για υποστήριξη του μαθησιακού υλικού που αποστέλλεται στο σχολείο • Ετοιμασία των σχετικών οργάνων και υλικών και τοποθέτησή τους στις ομάδες εργασίας, πριν να αρχίσει το μάθημα • Καλύτερη οργάνωση των ομάδων

4.	Ετοιμασία / φωτοτύπηση υλικού/ έλλειψη χαρτιού	10 (18.5%)	1.1	Στάλθηκε επιστολή στην εφορία/ επικοινωνία με επιθεώρηση / επικοινωνία με διεύθυνση σχολείου	<ul style="list-style-type: none"> • Προσπάθεια για να στέλλεται έγκαιρα το υλικό στα σχολεία • Επικοινωνία με Διεύθυνση σχολείου και Επιθεώρηση
5.	Έλλειψη ογδοντάλεπτων περιόδων	8 (15%)	2	Προσπάθεια προσαρμογής στα 45λεπτά	<ul style="list-style-type: none"> • Προσαρμογή στις περιόδους 45 λεπτών
6.	Διαχωρισμός των περιοχών στο φύλλο εργασίας/ Οι εικόνες δεν ήταν ευδιάκριτες	7 (13%)	2.2	Συζήτηση με άλλο συνάδελφο/ Προβολή εικόνων με βίντεο-προβολέα	<ul style="list-style-type: none"> • Ετοιμασία παρουσίασης με τις σχετικές έγχρωμες εικόνες • Ετοιμασία εικόνων και πλαστικοποίησή τους
7.	Δεν υπάρχει εργαστήριο στο σχολείο	5 (9%)	1.4	Μεταφορά υλικών στην τάξη	
8.	Δεν υπάρχει βίντεο-προβολέας	4 (7.4%)	1.5	Μεταφορά προσωπικού βίντεο-προβολέα	
9.	Πολλές δραστηριότητες	3 (5.5%)	1,	Αναγκάζομαι να πάρω επιπλέον χρόνο	
10.	Η μη αξιοποίηση εγχειριδίου	2 (3.7%)	2		
11.	Δυσκολία στη διαχείριση του ενθουσιασμού των μαθητών	1 (1.9%)	2	Υπόσχεση να επανέλθουμε στη συζήτηση	

**ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΤΗ
ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ - ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ**

A/A	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΤΗ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔ/ΚΩΝ (Σύνολο 54)	ΒΑΘΜΟΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ	ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
1.	Δυσκολεύονται οι μαθητές να συνεργασθούν	17 (31%)	1.6	Ενθάρρυνση/ Καλύτερες οδηγίες/ Συνεχής επαγρύπνηση	<ul style="list-style-type: none"> • Σύνθεση ομάδων με νέα κριτήρια • Διατύπωση κανόνων λειτουργίας ομάδων • Κατανομή ρόλων με σαφείς οδηγίες • Διαφοροποίηση διδασκαλίας • Καταγραφή αρχικών απόψεων στο τετράδιο • Αξιολόγηση ομαδικής εργασίας • Αυτοαξιολόγηση • Ετεροαξιολόγηση • Παροχή κινήτρων
2.	Δυσκολία στην κατανόηση εννοιών / ορισμών (π.χ. αμοιβάδα, κυτταρικό τοίχωμα, Φωτοσύνθεση)	16 (30%)	1.5	Ενθάρρυνση/Επεξήγηση/ Διδασκαλία κυττάρου/ Απλοποίηση ερωτημάτων	<ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποίηση εποπτικού υλικού • Παραδείγματα από την καθημερινότητα • Αξιοποίηση εμπειριών των μαθητών • Διατύπωση αναστοχαστικών και υποστηρικτικών ερωτημάτων
3.	Δεν αναγνωρίζουν τις εικόνες, διότι είναι μαυρόασπρες	12 (22%)	2	Έδωσα πλαστικοποιημένες εικόνες σε κάθε ομάδα/ Βρήκα υλικό για τις διάφορες περιοχές από το διαδίκτυο/ προβολή εικόνων με video projector	<ul style="list-style-type: none"> • Ετοιμασία παρουσίασης με τις σχετικές έγχρωμες εικόνες • Ετοιμασία έγχρωμων εικόνων και πλαστικοποίησή τους
4.	Δυσκολεύονται να φυλάξουν τα φυλλάδια/ξεχνούν να τα φέρουν	11 (20%)	1.5	Βοήθεια για συγκύρισμα φυλλαδίων/ Οι μαθητές κολλούν τα φυλλάδια στο τετράδιό τους	<ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση με μαθητές και γονείς για όλα τα διαδικαστικά θέματα που προκύπτουν από τη νέα μαθησιακή προσέγγιση

5.	Δυσκολία στην κατανόηση κειμένων/οδηγιών	10 (18.5%)	1.4	Επεξήγηση/ Συνεχής καθοδήγηση/ Διαφοροποίηση διδασκαλίας/ Ζήτηση από μαθητές που είχαν πρόβλημα να διαβάζουν τα κείμενα στην ολομέλεια/ απλοποίηση ερωτημάτων	<ul style="list-style-type: none"> • Να δοθούν λέξεις κλειδιά για κείμενα που δυσκολεύονται να κατανοήσουν οι μαθητές • Διατύπωση υποστηρικτικών ερωτημάτων • Διαφοροποίηση διδασκαλίας
6.	Δυσκολία στην κατηγοριοποίηση οργανισμών και καθορισμού κριτηρίων (Πολλοί οι οργανισμοί για να κατηγοριοποιηθούν)	8 (15%)	2	Κατηγοριοποίηση μόνον των 5 οργανισμών που δόθηκαν αρχικά / Πολλές επεξηγήσεις/ Παραδείγματα	
7.	Δυσκολεύονται πολύ οι αλλόγλωσσοι	8 (15%)	1	Εξατομικευμένη βοήθεια/ τους τοποθετώ με μαθητές που μπορούν να τους βοηθούν	
8.	Άγχος για τη μη χρήση σχολικού εγχειριδίου Βιολογίας	5 (9%)	1.6	Εξήγηση του νέου τρόπο διδασκαλίας/ Δημιουργία του βιβλίου με τα φυλλάδια	
9.	Αδυναμία στην προφορική και γραπτή έκφραση	5 (9%)	2	Υποβολή βοηθητικών ερωτήσεων/ Γράφουν με μολύβι	
10.	Έχουν άγχος για το διαγώνισμα	5 (9%)	2		
11.	Δυσκολεύονται να δουλέψουν με το νέο τρόπο διδασκαλίας και μάθησης	3 (5.5%)	2.3	Ενθάρρυνση/ Καταγραφή κύριων σημείων στο τετράδιό τους.	
12.	Δεν γνωρίζουν την προϋπάρχουσα γνώση	2 (3.7%)	1	Χρήση εγχειριδίου Α΄ Γυμνασίου	

**ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ
ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ - ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ**

A/A	ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔ/ΚΩΝ (Σύνολο 54)	ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ
1.	Καλή δομή/ καλή μεθοδολογία	16 (30%)	1.2	Προβληματοκεντρική διαδικασία/ οικοδομισμός
2.	Πολλές εικόνες και διαφορετικές δραστηριότητες	10 (18%)	1	Ελκύουν την προσοχή/ Ελκύουν το ενδιαφέρον των μαθητών/ Βοηθούν στην κατανόηση/ Βοηθούν πιο αδύνατους μαθητές
3.	Διαθεματικότητα	9 (17%)	1	Αναφορά στη Παλαιά Διαθήκη/ Γεωγραφία
5.	Συνεργατική μάθηση/ Μεγάλη εμπλοκή μαθητών/ Ενθουσιασμός μαθητών	7 (13%)	1.5	Εμπλοκή όλων των μαθητών
6.	Πρωθείται η κριτική σκέψη και άλλες δεξιότητες σκέψης	6 (11%)	1.2	
7.	Σύνδεση του μαθησιακού υλικού με την καθημερινότητα των μαθητών	6 (11%)	1	
8.	Ασκήσεις για το σπίτι	4 (7.4%)	1	...όχι για γονείς
9.	Πολύ καλές -σαφείς οδηγίες	1 (1.9%)	1	

**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΛΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ - ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ**

A/A	ΣΤΟΙΧΕΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔ/ΚΩΝ (Σύνολο 54)	ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ
1.	Να διδαχθεί πρώτα το κύτταρο και μετά η ταξινόμηση	9 (17%)	Δυσκολεύονται στην ταξινόμηση χωρίς τις γνώσεις για το κύτταρο
2.	Να δοθούν περισσότερες διδακτικές περιόδοι	6 (11%)	
3.	Δραστηριότητες 2.3/2.4 : να δίνονται περισσότερες πληροφορίες	3 (5.5%)	Δυσκολεύονται πολύ οι μαθητές
4.	Πρόβλημα με το βασιλείο «Μύκητες»	2 (3.7%)	Υπάρχουν μονοκύτταροι και πολυκύτταροι μύκητες
5.	Εισαγωγή βίντεο για τις διάφορες περιοχές της Κύπρου	2 (3.7%)	
6.	Λιγότερες δραστηριότητες	2 (3.7%)	
7.	Αλλαγή αμοιβάδας	1 (1.9%)	Δεν τη γνωρίζουν οι μαθητές
8.	Η παραπομπή στην Π. Διαθήκη προκάλεσε συζητήσεις στην τάξη	1 (1.9%)	Προσπάθησα να αλλάξω θέμα
9.	Να πάρουν οι ίδιοι οι μαθητές τα αποτυπώματά τους	1 (1.9%)	
10.	Αξιοποίηση πιο απλής γλώσσας/πιο απλές οδηγίες/πιο σαφή ερωτήματα	1 (1.9%)	Δυσκολεύονται οι μαθητές

**ΑΛΛΕΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ
ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ - ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ**

A/A	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔ/ΚΩΝ (Σύνολο 54)	ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ
1.	Να γίνονται περισσότερα πειράματα/ κατασκευές/εκδρομές	5 (9%)	
2.	Να γίνει βιβλιαράκι με τα φυλλάδια	3 (5.5%)	
3.	Να δοθούν εξηγήσεις για το ραβδόγραμμα	3 (5.5%)	Πολλές δυσκολίες με το ραβδόγραμμα
4.	Να στέλλονται λιγότερα φυλλάδια	2 (3.7%)	
5.	Οι γραμματείες των σχολείων να ενημερώνουν για το υλικό έγκαιρα	1 (1.9%)	
6.	Να δοθούν παραδείγματα διαγωνίσματος	1 (1.9%)	
7.	Να δίνεται ένα τελικό φύλλο εργασίας με το γνωσιολογικό μέρος του υλικού	1 (1.9%)	
8.	Να λυθούν τα προβλήματα με τις αίθουσες διδασκαλίας	1 (1.9%)	
9.	Στη δραστηριότητα 2.1 σελ. 2, να υπάρχει ένα άδειο κουτί για να καταγράφουν οργανισμούς της περιοχής τους.	1 (1.9%)	
10.	Να μη δημιουργηθούν ομάδες από την αρχή, αλλά να γίνει σταδιακά η εισαγωγή της ομαδικής εργασίας	1 (1.9%)	

**ΑΠΟΔΟΧΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΑΠΟ ΜΑΘΗΤΕΣ
ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΙΑ - ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ**

A/A	ΑΠΟΔΟΧΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔ/ΚΩΝ (Σύνολο 54)
1.	Συμμετοχή/Ενδιαφέρον/ Ενθουσιασμός μαθητών (Με την πάροδο του χρόνου υπάρχει περισσότερος ενθουσιασμός)	22 (41%)
2.	Οι μαθητές αντιδρούν με τα φύλλα εργασίας και θέλουν βιβλίο	7 (13%)
3.	Δυσκολεύονται με τα πολλά φυλλάδια	7 (13%)
4.	Ανάμεικτες αντιδράσεις	7 (13%)
5.	Στην αρχή υπήρξε απογοήτευση, ενώ στη συνέχεια άρχισαν να δουλεύουν πιο αποτελεσματικά και με ενθουσιασμό.	4 (7.4%)
6.	Αδιαφορία	2 (3.7%)
7.	Κουραστικό	1 (1.9%)
8.	Ενθουσιασμός, διότι τα φύλλα είναι παρόμοια με αυτά του Δημοτικού.	1 (1.9%)

≥20

≥10 και <20

≥5 και <10