

ΣΕΝΑΡΙΟ 3

ΒΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΑΞΗΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

1. Διατύπωση ερωτήματος:
 - α. Ο εκπαιδευτικός διατυπώνει το ερώτημα με σαφήνεια με βάση τους διδακτικούς στόχους που θέλει να προωθήσει.
 - β. Ο εκπαιδευτικός απευθύνεται σε όλους τους μαθητές ώστε να σκεφτεί ο καθένας χωριστά τις πιθανές απαντήσεις.
 - γ. Ο εκπαιδευτικός καθορίζει το χρόνο αναμονής για την απάντηση, ανάλογα με τους μαθητές του.
 - δ. Ο εκπαιδευτικός ρωτά πόσοι μαθητές έχουν ολοκληρώσει.
2. Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές να συζητήσουν σε ομάδες (ή σε δυάδες) και να ανταλλάξουν απόψεις για το ερώτημα που τους τέθηκε.
3. Ο εκπαιδευτικός δίνει εξατομικευμένη βοήθεια σε μαθητές (ή ομάδες/δυάδες) που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.
4. Ο εκπαιδευτικός ρωτά πόσες ομάδες έχουν απάντηση.
5. Αν έχουν απάντηση γύρω στο 75% των ομάδων (ή δυάδων) τότε ο εκπαιδευτικός ζητά από μία ομάδα να ανακοινώσει την απάντησή της.
6. Ο εκπαιδευτικός ρωτά πόσοι συμφωνούν και πόσοι διαφωνούν με την απάντηση που ανακοινώθηκε αλλά και πόσοι δεν έχουν άποψη (Δεν ζητά σε αυτό το στάδιο επεξήγηση).
7. Ο εκπαιδευτικός ζητά από μία άλλη ομάδα που συμφωνεί με την άποψη που ανακοινώθηκε εξήγηση γιατί συμφωνεί.
8. Ο εκπαιδευτικός ζητά από μία άλλη ομάδα που δεν συμφωνεί με την άποψη που ανακοινώθηκε εξήγηση γιατί δεν συμφωνεί.
9. Ο εκπαιδευτικός ζητά άλλα επιχειρήματα ή αντεπιχειρήματα (αν υπάρχουν) από τις άλλες ομάδες.
10. Ο εκπαιδευτικός ρωτά πόσοι συμφωνούν και πόσοι διαφωνούν με την επεξήγηση που ανακοινώθηκε. Αν υπάρχει ομοφωνία τότε ζητά από την ολομέλεια να επιβραβεύσει την ομάδα που έκανε την ανάλογη ανακοίνωση.
11. Ο εκπαιδευτικός συντονίζει τις απόψεις των μαθητών και προσθέτει (αν είναι αναγκαίο) άλλα επιχειρήματα για να καθοδηγήσει και να εμπλουτίσει τη συζήτηση.
12. Ο εκπαιδευτικός συνοψίζει τα αποτελέσματα της συζήτησης και καταλήγουν σε συμπεράσματα, στο πλαίσιο της ολομέλειας.

ΣΕΝΑΡΙΟ 2

ΒΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΑΞΗΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

1. Διατύπωση ερωτήματος:
 - α. Ο εκπαιδευτικός διατυπώνει το ερώτημα με σαφήνεια με βάση τους διδακτικούς στόχους που θέλει να προωθήσει.
 - β. Ο εκπαιδευτικός απευθύνεται στις ομάδες των μαθητών για να σκεφτούν τις πιθανές απαντήσεις.
 - γ. Ο εκπαιδευτικός καθορίζει το χρόνο αναμονής για την απάντηση, ανάλογα με τους μαθητές του.
2. Ο εκπαιδευτικός δίνει εξατομικευμένη βοήθεια σε μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.
3. Ο εκπαιδευτικός ρωτά πόσες ομάδες έχουν απάντηση.
4. Αν έχουν απάντηση γύρω στο 75% των ομάδων τότε ο εκπαιδευτικός ζητά από μία ομάδα να ανακοινώσει την απάντησή της.
5. Ο εκπαιδευτικός ζητά άλλα επιχειρήματα ή αντεπιχειρήματα (αν υπάρχουν) από τους άλλους μαθητές.
6. Ο εκπαιδευτικός προσθέτει άλλα επιχειρήματα για να καθοδηγήσει και να εμπλουτίσει τη συζήτηση.
7. Ο εκπαιδευτικός συνοψίζει τα αποτελέσματα της συζήτησης και καταλήγουν σε συμπεράσματα, στο πλαίσιο της ολομέλειας.

ΣΕΝΑΡΙΟ 1

ΒΗΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΑΞΗΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

1. Διατύπωση ερωτήματος:
 - α. Ο εκπαιδευτικός διατυπώνει το ερώτημα με σαφήνεια με βάση τους διδακτικούς στόχους που θέλει να προωθήσει.
 - β. Ο εκπαιδευτικός απευθύνεται στην ολομέλεια των μαθητών για να σκεφτούν την απάντηση.
 - γ. Ο εκπαιδευτικός καθορίζει το χρόνο αναμονής για την απάντηση, ανάλογα με τους μαθητές του.
2. Ο εκπαιδευτικός δίνει εξατομικευμένη βοήθεια σε μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.
3. Ο εκπαιδευτικός ζητά από κάποιο μαθητή που ψηλώνει το χέρι του να ανακοινώσει την απάντησή του.
4. Ο εκπαιδευτικός ζητά από τον ίδιο μαθητή να εξηγήσει την απάντησή του.
 - α. Αν είναι σωστή η απάντηση του μαθητή τον επιβραβεύει και προχωρά στην επόμενη ερώτηση.
 - β. Αν είναι λανθασμένη η απάντηση του μαθητή ζητά από ένα άλλο μαθητή να πει τη δική του απάντηση και να την εξηγήσει.
5. Ο εκπαιδευτικός ζητά άλλες απαντήσεις (αν υπάρχουν) από τους άλλους μαθητές.
6. Ο εκπαιδευτικός δίνει τη σωστή απάντηση.
7. Ο εκπαιδευτικός συνοψίζει τα αποτελέσματα της συζήτησης και καταλήγουν σε συμπεράσματα, στο πλαίσιο της ολομέλειας.