

**Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Μέσης Εκπαίδευσης για τα
Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Πληροφορικής και Επιστήμης
Η/Υ**

**Σειρά Διδασκαλίας Μαθημάτων /
Προαπαιτούμενες Γνώσεις**

Σωκράτης Μυλωνάς

Εισαγωγή

- Η σειρά που ο καθηγητής θα προγραμματίσει να ακολουθήσει κατά τη διδασκαλία δεν καθορίζεται από τη σειρά με την οποία αναφέρονται οι θεματικές ενότητες στο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Μπορεί να:
 - αλλάξει τη σειρά των εννοιών
 - αλλάξει τη σειρά των κεφαλαίων της κάθε ενότητας
 - παρεμβάλει μαθήματα από μία ενότητα μέσα σε άλλη (χρειάζεται προσοχή)
 - συνδυάσει στόχους από διαφορετικές ενότητες σε ένα μάθημα (χρειάζεται εμπειρία και προσοχή)
- Γιατί;
 - Για να μπορούν οι μαθητές/τριες να αξιοποιήσουν κομβικές ικανότητες όσο πιο νωρίς γίνεται
 - Για να αποκτήσουν οι μαθητές/τριες εμπειρικά βιώματα που να οδηγούν σε καλύτερη κατανόηση/εμπέδωση των εννοιών
 - Για να δοθεί περισσότερος χρόνος για εμβάθυνση
 - Για να κερδίσει χρόνο από μη παραγωγικές δραστηριότητες (π.χ. ειδικό μάθημα για δημιουργία ιεραρχίας φακέλων, ενώ θα μπορούσαν να δημιουργηθούν σταδιακά με την αποθήκευση αρχείων κατά την εκμάθηση χρήσης εφαρμογών)

ΣΚΕΠΤΙΚΟ

- Κατά την επιμόρφωση, ζητήθηκε από μάχιμους καθηγητές Πληροφορικής να ετοιμάσουν από ένα δειγματικό μάθημα.
- Κοινή απορία: Τί μπορεί να θεωρήσει ο καθηγητής ότι κατέχουν οι μαθητές/τριες (προαπαιτούμενα) μπαίνοντας στην τάξη για το συγκεκριμένο μάθημα;
- Δημιουργήθηκε μια υποθετική σειρά που κρίθηκε κατάλληλη/χρήσιμη για την ανάπτυξη των μαθημάτων.
- **Κριτήρια:**
 - να μπορούν οι μαθητές/μαθήτριες να χρησιμοποιούν τον Η.Υ. για δραστηριότητες ακόμη και στα πιο «θεωρητικά» μαθήματα (π.χ. να ξεκινούν μια εφαρμογή αξιολόγησης σε Hot Potatoes, να βρίσκουν πληροφορίες σε μια ιστοσελίδα, να αναζητούν πληροφορίες, να χρησιμοποιούν ένα βίντεο στον Η.Υ. ή κάποιο διαδραστικό εργαλείο)
 - Να δίνεται η ευκαιρία ώστε βασικές έννοιες και συμπεράσματα να εξάγονται/συζητούνται μετά που οι μαθητές είχαν εμπειρία σε σχέση με το συγκεκριμένο θέμα (π.χ. βασικές υπηρεσίες του λειτουργικού συστήματος).

Α Γυμνασίου: Τα μαθήματα αν διδαχθούν με τη σειρά που αναφέρονται στο νέο Α.Π.

1-2
Βασικές έννοιες

3-5
Υλικό/
Αρχιτεκτονική

6
Κατηγορίες
λογισμικού

Εδώ μαθαίνουν να χρησιμοποιούν Η.Υ.

7
Ρόλος λειτουργικού συστήματος

8
Χρήση ΓΠΕ

9-10
Διαχείριση αρχείων/φακέλων

Εδώ μαθαίνουν να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο

11
Ποιό λογισμ. Εφαρμ. είναι πιο κατάλληλο

12-24
Επεξεργασία κειμένου

25-27
Επεξεργασία εικόνων

28
Τι είναι δίκτυο και τι Διαδίκτυο

29-30
Παράδοση

31-32
Ασφάλεια στο Διαδ. Παγκόσμιος Ιστός

33-34
Χρήση Ηλ. Ταχυδρομείου

35-36
Ασφάλεια στο Διαδ. Ηλ. Ταχυδρομείο.

Πώς θα αντιληφθούν τις έννοιες, αφού δεν τις έχουν βιώσει ακόμη;

37-38
Συγχώνευση αλληλογραφίας-Β.Δ.

39-47
Αλγοριθμική σκέψη/προγραμματισμός

Α Γυμνασίου: Πρώτη αλλαγή στη σειρά διδασκαλίας

1-2
Βασικές έννοιες

3-5
Υλικό/
Αρχιτεκτονική

6
Κατηγορίες
λογισμικού

7
Ρόλος λειτουργικού
συστήματος

8
Χρήση ΓΠΕ

9-10
Διαχείριση
αρχείων/φακέλων

Μαθαίνουν να
χρησιμοποιούν Η.Υ. από
το πρώτο μάθημα (και
εφαρμογές)

11
Ποιό λογισμ. Εφαρμ.
είναι πιο κατάλληλο

12-24
Επεξεργασία
κειμένου

25-27
Επεξεργασία
εικόνας

28
Τι είναι δίκτυο
και τι Διαδίκτυο

29-30
Πλοήγηση

31-32
Ασφάλεια στο Διαδ.
Παγκόσμιος Ιστός

33-34
Χρήση Ηλ.
Ταχυδρομείου

35-36
Ασφάλεια στο Διαδ.
Ηλ. Ταχυδρομείο.

37-38
Συγχώνευση
αλληλογραφίας-Β.Δ.

39-47
Αλγοριθμική σκέψη/
προγραμματισμός

Α Γυμνασίου: Οι επόμενες αλλαγές στη σειρά διδασκαλίας

8
Χρήση ΓΠΕ

1-2
Βασικές έννοιες

3-5
Υλικό/
Αρχιτεκτονική

6
Κατηγορίες
λογισμικού

7
Ρόλος λειτουργικού
συστήματος

9-10
Διαχείριση
αρχείων/φακέλων

11
Ποιό λογισμ. Εφαρμ.
είναι πιο κατάλληλο

12-24
Επεξεργασία
κειμένου

25-27
Επεξεργασία
εικόνας

28
Τι είναι δίκτυο
και τι Διαδίκτυο

29-30
Πλοήγηση

31-32
Ασφάλεια στο Διαδ.
Παγκόσμιος Ιστός

33-34
Χρήση Ηλ.
Ταχυδρομείου

35-36
Ασφάλεια στο Διαδ.
Ηλ. Ταχυδρομείο.

37-38
Συγχώνευση
αλληλογραφίας-Β.Δ.

39-47
Αλγοριθμική σκέψη/
προγραμματισμός

Τώρα μαθαίνουν από την αρχή να χρησιμοποιούν ιστοσελίδες, απλή αναζήτηση, εργαλεία αξιολόγησης (π.χ. Hot Potatos) και να επικοινωνούν με email

Α Γυμνασίου: Πρώτα εμπειρία, μετά οι έννοιες

8
Χρήση ΓΠΕ

29-30
Πλοήγηση

33-34
Χρήση Ηλ.
Ταχυδρομείου

1-2
Βασικές έννοιες

3-5
Υλικό/
Αρχιτεκτονική

6
Κατηγορίες
λογισμικού

7
Ρόλος λειτουργικού
συστήματος

9-10
Διαχείριση
αρχείων/φακέλων

11
Ποιό λογισμ. Εφαρμ.
είναι πιο κατάλληλο

12-24
Επεξεργασία
κειμένου

25-27
Επεξεργασία
εικόνας

28
Τι είναι δίκτυο
και τι Διαδίκτυο

31-32
Ασφάλεια στο Διαδ.
Παγκόσμιος Ιστός

35-36
Ασφάλεια στο Διαδ.
Ηλ. Ταχυδρομείο.

37-38
Συγχώνευση
αλληλογραφίας-Β.Δ.

39-47
Αλγοριθμική σκέψη/
προγραμματισμός

Αφού έχουν βιώσει υλικό, λειτουργικό σύστημα, λογισμικό εφαρμογών και Διαδίκτυο, μπορούν να βγάλουν από μόνοι τους συμπεράσματα και ορισμούς

Α Γυμνασίου: Βελτίωση συνοχής

8
Χρήση ΓΠΕ

29-30
Πλοήγηση

33-34
Χρήση Ηλ.
Ταχυδρομείου

1-2
Βασικές έννοιες

3-5
Υλικό/
Αρχιτεκτονική

9-10
Διαχείριση
αρχείων/φακέλων

7
Ρόλος λειτουργικού
συστήματος

6
Κατηγορίες
λογισμικού

12-24
Επεξεργασία
κειμένου

25-27
Επεξεργασία
εικόνας

11
Ποιό λογισμ. Εφαρμ.
είναι πιο κατάλληλο

28
Τι είναι δίκτυο
και τι Διαδίκτυο

31-32
Ασφάλεια στο Διαδ.
Παγκόσμιος Ιστός

35-36
Ασφάλεια στο Διαδ.
Ηλ. Ταχυδρομείο.

37-38
Συγχώνευση
αλληλογραφίας-Β.Δ.

39-47
Αλγοριθμική σκέψη/
προγραμματισμός

Α Γυμνασίου: Χρονικές συγκυρίες

8
Χρήση ΓΠΕ

29-30
Πλοήγηση

33-34
Χρήση Ηλ.
Ταχυδρομείου

1-2
Βασικές έννοιες

3-5
Υλικό/
Αρχιτεκτονική

9-10
Διαχείριση
αρχείων/φακέλων

7
Ρόλος λειτουργικού
συστήματος

6
Κατηγορίες
λογισμικού

25-27
Επεξεργασία
εικόνας

12-24
Επεξεργασία
κειμένου

37-38
Συγχώνευση
αλληλογραφίας-Β.Δ.

11
Διακοπές
Παύση λογισμ. Εφαρμογών
Χριστουγέννων
είναι πιο κατάλληλο

28
Τι είναι δίκτυο
και τι Διαδίκτυο

31-32
Ασφάλεια στο Διαδ.
Παγκόσμιος Ιστός

35-36
Ασφάλεια στο Διαδ.
Ηλ. Ταχυδρομείο.

39-47
Αλγοριθμική σκέψη/
προγραμματισμός

