

# Κυκλοφοριακή Αγωγή

**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:**

**Ανάπτυξη ασφαλούς και  
υγιεινού τρόπου ζωής**

**ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ:**

**2.5 ΑΣΦΑΛΕΙΑ**



**Καθηγήτρια: Σταύρη Πλατή**

**Ημερομηνία: 11/12/2017**

**Τάξη: Α΄3**

**Σχολείο : Γυμνάσιο Ευλοφάγου**

**ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  
**ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ/ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ**

<b>Ενότητα</b>	<b>Ανάπτυξη ασφαλούς και υγιούς τρόπου ζωής</b>
<b>Υποενότητα</b>	<b>2.5 ΑΣΦΑΛΕΙΑ</b>
<b>Θέμα</b>	<b>Κυκλοφοριακή Αγωγή</b>
<b>Διδακτικές Περίοδοι</b>	<b>1 διδακτική περίοδος (40´ λεπτά) Συμπληρωμένη ενότητα - 4 διδακτικές περιόδους</b>
<b>Καθηγητής/τρια</b>	<b>Σταύρη Πλατή</b>
<b>Τάξη/Τμήμα</b>	<b>A3</b>
<b>Αρ. Μαθητών</b>	<b>11</b>
<b>Ημερομηνία</b>	<b>11/12/17</b>

<b>Μέσα διδασκαλίας</b>	<b>Χαρτόνια / Μαρκαδόροι / Πίνακας/ flip chart – πίνακας σημειώσεων Βιντεοπροβολέα Τετράδιο εργασιών Σενάρια / πληροφοριακά φυλλάδια / φύλλα εργασίας Αυτοκινητάκι, φωτογραφική μηχανή.</b>
<b>Μεθοδολογία</b>	<b>Ιδεοθύελλα- Συζήτηση Μελέτη περίπτωσης Επίλυση προβλήματος Εικόνες: φωτογραφίες, ζωγραφιές, κολάζ, αφίσα. Παιχνίδια ρόλων – δραματοποίηση.</b>
<b>Αξιολόγηση</b>	<b>Φύλλα εργασίας, προφορική, συντρέχουσα.</b>

Δείκτες Επιτυχίας	Δείκτες Επάρκειας	Πορεία μαθήματος/Δραστηριότητα/ες
<p>Να εντοπίζουν και να αξιολογούν τους παράγοντες πρόκλησης ατυχημάτων</p>	<p>Ενδεδειγμένη συμπεριφορά στο δρόμο σύμφωνα με τις βασικές αρχές του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας</p>	<p><b><u>Δραστηριότητα Αφόρμησης:</u></b> <b>Τηλεκατευθυνόμενο (5' λεπτά)</b></p> <p>Ζητείται από ένα μαθητή να κατευθύνει ένα τηλεκατευθυνόμενο αυτοκινητάκι, ενόσω υποτίθεται ότι του μιλά κάποιος άλλος μαθητής στο τηλέφωνο.</p> <p><b><u>Δραστηριότητα:</u></b> <b>Ιδεοθύελλα «Ασφάλεια στο Δρόμο» (5' λεπτά)</b></p> <p>Γράφεται στον πίνακα η πρόταση <b>«ασφάλεια στο δρόμο»</b> και με τη βοήθεια της ιδεοθύελλας, εκμαιεύονται προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών και γίνεται αναφορά σε διάφορα θέματα και έννοιες που εμπερικλείει η ενότητα αυτή. Εξηγείται στους μαθητές ότι θα καλυφτούν στα επόμενα μαθήματα οι έννοιες που αναγράφονται στον πίνακα, ενώ μερικές από αυτές θα αναλυθούν στο σημερινό μάθημα.</p>
<p>Να εφαρμόζουν ενδεδειγμένη συμπεριφορά ως πεζοί, επιβάτες, ποδηλάτες και ως μελλοντικοί οδηγοί</p> <p>Οι μαθητές να επεξεργαστούν κριτικά ανθρώπινους, κοινωνικούς και πολιτισμικούς παράγοντες που συμβάλουν στην πρόκληση ατυχημάτων και να κατανοήσουν</p>	<p>Δικαιώματα και υποχρεώσεις οδηγού, πεζού, επιβάτη και ποδηλάτη.</p> <p>Συνέπειες λανθασμένης κυκλοφοριακής συμπεριφοράς</p>	<p><b><u>Κεντρική Δραστηριότητα:</u></b> <b>«ΜΥΘΟΣ ή ΑΛΗΘΕΙΑ» (25' λεπτά)</b></p> <p>Διαβάζονται οι δηλώσεις από την εκπαιδευτικό, οι μαθητές τις συζητούν για 30 δευτερόλεπτα στην ομάδα τους και σηκώνουν την ταμπελίτσα με τη δήλωση μύθος ή αλήθεια. (Η δραστηριότητα αυτή διεξάγεται σαν παιχνίδι). Ακολουθεί συζήτηση και για τεκμηρίωση κάποιων απαντήσεων προβάλλονται φιλμάκια ή πίνακες.</p> <p>Οι μαθητές κατά τη δραστηριότητα αυτή θα σημειώσουν σε πίνακα σημειώσεων (flip chart) κάποιες αιτίες ατυχημάτων. Με βάση αυτές, <b>σε επόμενο μάθημα</b>, θα κληθούν να αναπτύξουν ατομικές και συλλογικές</p>

<p>τους βασικούς κανονισμούς οδικής ασφάλειας.</p> <p>Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/τριες ότι σε πολλές περιπτώσεις η ανθρώπινη στάση μπορεί να παρεμποδίσει τα ατυχήματα από το να συμβούν.</p>		<p>πρακτικές για την πρόληψη κινδύνων και ατυχημάτων στο σχολείο, στο σπίτι και στην κοινότητα.</p> <p><b>Δίνεται έμφαση σε κάποιες συμπεριφορές που διεξήχθησαν από περσινή έρευνα του σχολείου και τις οποίες συμμερίζονται.</b></p>
<p>Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/τριες ότι σε πολλές περιπτώσεις με τη δική μας στάση μπορούμε να εμποδίσουμε τα ατυχήματα να συμβαίνουν.</p>	<p>Ενδειγμένη συμπεριφορά σε περίπτωση ατυχήματος στο οδικό περιβάλλον, είτε ως θεατής, είτε ως εμπλεκόμενος</p> <p>Τοπικοί, διεθνείς φορείς και υποστηρικτικά δίκτυα για την πρόληψη, αντιμετώπιση, μείωση ή/και εξάλειψη των κινδύνων και ατυχημάτων</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>2<sup>ο</sup> Μάθημα</u></b></p> <p><b>Ανάκληση συμπερασμάτων προηγούμενου μαθήματος (5' λεπτά)</b></p> <p><b><u>Δραστηριότητα: Ζωγράφισε την ευθύνη σου! (15' λεπτά)</u></b></p> <p>Οι μαθητές καλούνται να ζωγραφίσουν κάποιο της ηλικίας τους να κάνει κάτι επικίνδυνο και μετά να σημειώσουν τι συμβαίνει στη σκηνή (σαν τίτλο) και να γράψουν τι το κάνει επικίνδυνο. Στη συνέχεια τους ζητείται να ζωγραφίσουν τον εαυτό τους στη σκηνή και να γράψουν τι θα έκαναν για να βοηθήσουν.</p>
<p>Να εφαρμόζουν δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας</p>	<p>Δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας.</p> <p>Ενσυναίσθηση</p> <p>Αντίσταση στην</p>	<p><b><u>Δραστηριότητα: Οδικές συμπεριφορές και η δυναμική της ομάδας (15' λεπτά).</u></b></p> <p>Αυτό το μάθημα είναι αφιερωμένο στη διερεύνηση μερικών μηχανισμών που διέπουν</p>

<p>Να συνειδητοποιούν τη σημασία του να είσαι ικανός να παραμένεις ανεπηρέαστος από την ομάδα συνομηλίκων στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.</p> <p>Να επιδεικνύουν στρατηγικές αντιμετώπισης πίεσης από συνομηλίκους</p>	<p>πίεση των συνομηλίκων</p> <p>Διαχείριση συναισθημάτων</p> <p>Παραδείγματα υπεύθυνων συμπεριφορών που προάγουν την ασφάλεια των ατόμων.</p>	<p>τις σχέσεις των συνομηλίκων και μπορεί να είναι σημαντικοί στον καθορισμό ή και επηρεασμό της οδικής συμπεριφοράς σε συνθήκες ομάδας.</p> <p>Θα δείξουν τη θετική και αρνητική έκβαση της ιστορίας. Στη συνέχεια ανάλογα με την έκβαση της ιστορίας, θα εξελίσσεται η δραματοποίηση με παρέμβαση «θεατών» που μπορούν να επέμβουν μπαίνοντας σε ρόλους ατόμων που επηρεάζονται άμεσα ή έμμεσα (πχ μητέρα, αστυνομικός, μάρτυρας ατυχήματος κλπ).</p> <p>Αυτά τα θεατράκια μπορούν να τα υποδυθούν σε μια ημερίδα στο σχολείο σε άλλους συμμαθητές τους, ή τη ημέρα που θα έρθουν για μια εκδήλωση γονείς, ή ακόμα να βιντεογραφηθούν (με την άδεια των γονέων και του σχολείου) και να προβληθούν ή να σταλούν σε δημοτικά σχολεία.</p> <p><b>Άσκηση βιβλίου σελίδα 145</b></p> <p><b><u>Δραστηριότητα για σπίτι: 'Επιθεωρητής ασφαλείας' (5' λεπτά)</u></b></p> <p>Ζητείται, να φέρουν φωτογραφίες από σημεία κινδύνου που εντοπίζουν στη γειτονιά, την κοινότητα, το σχολείο, κλπ. Στην τάξη γίνεται συζήτηση σε ομάδες και προτάσεις για βελτίωση στο επόμενο μάθημα. Επίσης μπορεί να γίνει αναφορά σε καταστάσεις κινδύνου που εντοπίζουν πχ στην κοινότητα που δεν έχουν φωτογραφίες (πχ. Δρόμοι που γίνονται κόντρες, χρήση μοτοσικλέτας από ανήλικους).</p>
<p>Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές/τριες ότι σε πολλές περιπτώσεις με τη δική μας στάση μπορούμε να</p>	<p>Τοπικοί, διεθνείς φορείς και υποστηρικτικά δίκτυα για την πρόληψη,</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>3<sup>ο</sup> - 4<sup>ο</sup> Μάθημα</u></b></p> <p>Στο επόμενο μάθημα θα παρουσιαστούν τα ευρήματα/ επιστημόσεις των μαθητών και σε ομάδες αποφασίζεται σχέδιο δράσης (βασισζόμενοι και στις σημειώσεις τους στο</p>

εμποδίσουμε τα α-ατυχήματα να συμβαίνουν.

αντιμετώπιση, μείωση ή/και εξάλειψη των κινδύνων και ατυχημάτων

Στάδια διαδικασίας επίλυσης ενός προβλήματος:

- Εντοπισμός προβλήματος
- Πληροφορίες σχετικές με το πρόβλημα
- Εξεύρεση και εξέταση εναλλακτικών λύσεων
- Επιλογή και εφαρμογή καταλληλότερης λύσης
- Αξιολόγηση

πρώτο μάθημα –αιτίες και ιδέες πρόληψης).

Μερικές ιδέες δράσης επέκτασης μπορεί να είναι:

- Σύνταξη επιστολών προς κοινοτάρχη, διευθυντή, υπουργείο παιδείας, αστυνομικό τμήμα της περιοχής κλπ, για να αναφέρουν τους κινδύνους που έχουν εντοπίσει οι μαθητές σε σχέση με την οδική ασφάλεια και να ζητήσουν από τους ανάλογους φορείς να τα επιμεληθούν.
- Διαθεματικά με τους καθηγητές αγωγής να επεξηγούν την έννοια των πρώτων βοηθειών και να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες που αφορούν στην πρόληψη και στην αντίδρασή τους σε περίπτωση ατυχήματος
- Ετοιμασία αφίσας
- Ετοιμασία τρίπτυχων (ανά ομάδα με δικαιώματα πεζών, ποδηλάτων, οδηγών, κά)
- Ετοιμασία επιτραπέζιου παιχνιδιού για το διάλλειμα, γύρω από το θέμα της κυκλοφοριακής αγωγής.
- Οργάνωση ημερίδων/ εβδομάδων Οδικής Ασφάλειας με σχετικές δραστηριότητες.
- Διαλέξεις σε γονείς και μαθητές.
- Βιντεάκια από μαθητές
- Τραγούδια
- Αφίσες/ κολάζ/ παραμύθι
- Ημερολόγιο