

Τετράμηνα- Αξιολόγηση Μαθητή Α΄ και Β΄ Λυκείου/Τεχνικών Σχολών

(σχολική χρονιά 2019-2020)

**Σεμινάρια Επιθεωρητών/τριών
Φεβρουαρίου- Μαρτίου**

ΔΟΜΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

A. Νομοθεσία- Εξετάσεις Τετραμήνων

B. Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης για την εξαγωγή του προφορικού βαθμού Τετραμήνου

A.1. Νομοθεσία

Σύμφωνα με την τροποποίηση του βασικού νόμου και με την προσθήκη ειδικής διάταξης για τις εξετάσεις των δημόσιων σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης:

- *Για τη σχολική χρονιά 2019-2020 θα συμμετέχουν σε προαγωγικές εξετάσεις στο τέλος του Α' Τετραμήνου οι Α' και Β' τάξεις Λυκείου και Τεχνικών Σχολών.*
- *Η εισαγωγή των απολυτήριων εξετάσεων για τη Γ' τάξη Λυκείου και Τεχνικών Σχολών θα γίνει από τη σχολική χρονιά 2020-2021.*

- Η εισαγωγή των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων τετραμήνων στις τρεις τάξεις του Γυμνασίου θα γίνει από τη σχολική χρονιά 2021-2022 με βάση τα πορίσματα και εισηγήσεις της αξιολόγησης της Ειδικής Συμβουλευτικής Επιτροπής Προετοιμασίας και Αξιολόγησης των διαδικασιών αξιολόγησης του μαθητή που συστήνεται δυνάμει του Κανονισμού 47 των περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμών.

A.1. Νομοθεσία

Αξιολόγηση του μαθητή

- Σύμφωνα με τον Κανονισμό 15(8)(β) των περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμών του 2017 νοείται ότι ο βαθμός κάθε τετραμήνου για τα **εξεταζόμενα μαθήματα** είναι το άθροισμα της προφορικής επίδοσης και της γραπτής εξέτασης, με αναλογία εξήντα τοις εκατό (60%) για την προφορική επίδοση και σαράντα τοις εκατό (40%) για τη γραπτή προαγωγική εξέταση

A.2. Αξιολόγηση μαθητή/τριας

Εξεταζόμενα μαθήματα

Γραπτή εξέταση (40%)

- Προαγωγικό Δοκίμιο τύπου κοινού διαγωνίσματος, διάρκειας 90 λεπτών με δυνατότητα παράτασης για μαθητές που τυγχάνουν διευκολύνσεων. Εξαιρείται το μάθημα των Νέων Ελληνικών όπου η διάρκεια της εξέτασης θα είναι 135 λεπτά.

A.3. Δείκτες Επιτυχίας/ Εξεταστέα ύλη

- Η εξεταστέα ύλη για κάθε εξεταζόμενο μάθημα, για τη **σχολική χρονιά 2019-2020**, θα αποτελεί το 50% της διδαχθείσας ύλης του Τετραμήνου και θα καθοριστεί μετά από συνεννόηση μεταξύ των διδασκόντων/ουσών της κάθε σχολικής μονάδας.

A.4. Αξιολόγηση μαθητή/τριας

Μη εξεταζόμενα μαθήματα

- Σημειώνεται ότι στο κάθε μη εξεταζόμενο μάθημα θα γίνεται μόνον ένα διαγώνισμα ανά Τετράμηνο και αυτό πρέπει να είναι προειδοποιημένο.
- Ο βαθμός του διαγωνίσματος θα αποτελεί το 40% του βαθμού κάθε Τετραμήνου και το υπόλοιπο 60% θα στηρίζεται στις μορφές αξιολόγησης της προφορικής επίδοσης του/της μαθητή/τριας



Η αξιολόγηση
αποτελεί αναπόσπαστο
μέρος
της διαδικασίας της
μάθησης.

5. Η συνεχής αξιολόγηση Τετραμήνων, εντάσσεται στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης (formative assessment), η οποία έχει πολύπλευρα οφέλη (i) :

- Απουσιάζει ο εξετασιοκεντρικός χαρακτήρας
- Μειώνονται τα διαγωνίσματα, τα οποία είναι μόνον προειδοποιημένα.
- Η εξέταση Τετραμήνων έχει τη μορφή κοινού διαγωνίσματος 90 λεπτών και αφορά στο 50% της διδαχθείσας ύλης (Νέα Ελληνικά 135 λεπτά).
- Ο όγκος της ετήσιας εξεταστέας ύλης μοιράζεται στις εξετάσεις των δύο Τετραμήνων.

5. Η συνεχής αξιολόγηση Τετραμήνων, εντάσσεται στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης (formative assessment), η οποία έχει πολύπλευρα οφέλη (ii) :

- Υπάρχει αποφόρτωση και μείωση του άγχους.
- Η νέα γνώση κατανέμεται με τέτοιο τρόπο ώστε υπάρχει επαρκής χρόνος για εμπέδωση και ευκαιρία διαπίστωσης των αδυναμιών και των ελλείψεων.
- Καθιερώνεται ο έγκαιρος και επαρκής εντοπισμός των διδακτικών αναγκών του/της μαθητή/τριας με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

5. Η συνεχής αξιολόγηση Τετραμήνων, εντάσσεται στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης (formative assessment), η οποία έχει πολύπλευρα οφέλη (iii):

- Παρέχεται η δυνατότητα συχνότερης ανατροφοδότησης όλων των εμπλεκομένων (Διεύθυνση Σχολικής Μονάδας, εκπαιδευτικοί, μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες) ώστε να επισημαίνονται τα προβλήματα και να παρέχεται βοήθεια στους/στις μαθητές/τριες (υποστηρικτικές ενέργειες ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών).

5. Η συνεχής αξιολόγηση Τετραμήνων, εντάσσεται στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης (formative assessment), η οποία έχει πολύπλευρα οφέλη (iv):

- Παρέχονται ευκαιρίες μάθησης και διαφοροποίησης των τεχνικών και μεθόδων αξιολόγησης και δίνεται η ευκαιρία στους/στις μαθητές/τριες να αξιολογηθούν πέραν του γραπτού λόγου.
- Αποτρέπεται η αποστήθιση και η εξέταση άγονων πληροφοριών.
- Υποστηρίζεται η καλλιέργεια δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών συνεχούς ανάπτυξης.

5. Η συνεχής αξιολόγηση Τετραμήνων, εντάσσεται στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης (formative assessment), η οποία έχει πολύπλευρα οφέλη(ν):

- Παρέχεται στους/στις εκπαιδευτικούς η δυνατότητα να αναλαμβάνουν στοχευμένες παρεμβάσεις, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας τους, για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης.

Συμπερασματικά:

Η αξιολόγηση δεν είναι αυτοσκοπός αλλά μέσο ανάπτυξης, η οποία επιτυγχάνεται με τη διάγνωση των αδυναμιών και τις κατάλληλες παρεμβάσεις για βελτίωση.

Β. Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης για την εξαγωγή του προφορικού βαθμού Τετραμήνου (60%)



Μορφές αξιολόγησης προφορικής επίδοσης(60%)

1. Κατ' οίκον εργασίες
2. Γραπτές βαθμολογητέες ασκήσεις / δραστηριότητες στην τάξη βάσει των δεικτών επάρκειας – επιτυχίας (προειδοποιημένες). Λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες κάθε γνωστικού αντικειμένου.
3. Συμμετοχή του/της μαθητή/τριας στις καθημερινές εργασίες του μαθήματος
4. Project – Ατομική ή Συνεργατική εργασία
5. Παιγνίδι ερωτήσεων και απαντήσεων (quiz)
6. Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης
7. Δραστηριότητες εκτός της αίθουσας διδασκαλίας
8. Η όλη συμπεριφορά και επίδοση του /της μαθητή/τριας στα εργαστηριακά μαθήματα και στις ειδικές αίθουσες.
9. Παραγωγή Γραπτού Λόγου (Έκθεσης) στα φιλολογικά μαθήματα

Σε σχέση με τις πιο πάνω μορφές προφορικής αξιολόγησης προτείνεται:

ο/η εκπαιδευτικός να χρησιμοποιεί τρεις τουλάχιστον, ανάλογα με την ιδιαιτερότητα και τις απαιτήσεις του μαθήματος.

Μορφές αξιολόγησης της προφορικής επίδοσης (i):

1) Κατ' οίκον εργασίες

- Είναι αναγκαία η διασφάλιση της ανατροφοδότησης προς τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς/κηδεμόνες.
- Είναι εξ ορισμού θεμελιακό διδακτικό καθήκον, το οποίο σύμφωνα με την εκπαιδευτική έρευνα είναι θετικά συνδεδεμένο με τη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/τριών.
- Τόσο η κατ' οίκον εργασία όσο και οι καθημερινές ασκήσεις στην τάξη θα αναφέρονται στους ήδη καθορισμένους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας, οι οποίοι ανταποκρίνονται στις ανάγκες του εξεταστικού δοκιμίου.

Μορφές αξιολόγησης της προφορικής επίδοσης(ii):

2) Γραπτές βαθμολογητές ασκήσεις/δραστηριότητες στην τάξη βάσει των Δεικτών Επάρκειας/ Επιτυχίας (Γνώσεων, Δεξιοτήτων, Ικανοτήτων)

- Οι ασκήσεις/δραστηριότητες στην τάξη πρέπει να είναι προσαρμοσμένες στις ανάγκες του κάθε γνωστικού αντικειμένου και στις ανάγκες κάθε μαθητή/τριας.
- Τονίζεται ότι αυτές αναφέρονται στους ήδη καθορισμένους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας.
- Οι ασκήσεις/δραστηριότητες πρέπει να είναι προειδοποιημένες και περιορισμένες στον αριθμό.

Μορφές αξιολόγησης της προφορικής επίδοσης (iii):

3) Πρότζεκτ - Ατομική ή Συνεργατική Εργασία

- Το πρότζεκτ θα ελέγχεται από τους/τις διδάσκοντες/ουσες κατά το διάστημα που αυτό εκπονείται.
- Είναι στη διακριτική ευχέρεια των εκπαιδευτικών ο τρόπος με τον οποίο αυτό θα αξιοποιηθεί στη διδακτική πράξη.
- Σε κάθε μαθητή/τρια δεν πρέπει να ανατίθενται περισσότερα από ένα-δύο πρότζεκτ συνολικά (όχι σε κάθε μάθημα) ανά τετράμηνο. Προϋπόθεση αλλά και αποτέλεσμα της ανάληψης πρότζεκτ είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων. Αυτό σημαίνει ότι οι διδάσκοντες/ουσες, ανά τάξη, θα πρέπει να συντονίζονται για την ανάθεσή τους.
- Η συνεργασία ειδικοτήτων για την ανάθεση διεπιστημονικών και διαθεματικών πρότζεκτ πρέπει να ενθαρρύνεται.

Μορφές αξιολόγησης της προφορικής επίδοσης (iv):

4) Συμμετοχή του/της μαθητή/τριας στις καθημερινές εργασίες του μαθήματος

- Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν την ενεργή συμμετοχή, ενδιαφέρον και προσφορά του/της μαθητή/τριας σε καθημερινή βάση μέσα στην τάξη, όπως τις δεξιότητες παρουσίασης των εργασιών τους, τη συνεργατικότητα και τη συμβολή τους στο εποικοδομητικό κλίμα εργασίας στην τάξη.

5) Παιγνίδι ερωτήσεων και απαντήσεων (quiz)

- Δίνονται διάφορες ερωτήσεις στις βασικές εμφάσεις του μαθήματος που οδηγούν στα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Ο σκοπός των ερωτήσεων είναι να βοηθήσουν εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες να αξιολογούν τη μάθηση που έχει επιτευχθεί, ούτως ώστε να μπορούν να την ανατροφοδοτούν.

Μορφές αξιολόγησης της προφορικής επίδοσης (v):

6) Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης

- Οι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης βοηθούν τους/τις μαθητές/τριες στην κατανόηση των κριτηρίων αξιολόγησής τους και στην εκτίμηση του επιπέδου μάθησής τους.
- Ο καθορισμός συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης, μέσα από συζήτηση με τους/τις μαθητές/τριες, αποτελεί βασική προϋπόθεση. Η κατανόηση εκ μέρους των μαθητών/τριών των κριτηρίων αξιολόγησής τους είναι ένα σημαντικό βήμα για να μαθαίνουν πώς να εργάζονται και πώς να μαθαίνουν.

7) Δραστηριότητες εκτός της αίθουσας διδασκαλίας

- Εναλλακτικοί τρόποι και εργαλεία αυθεντικής αξιολόγησης οι οποίοι επιτελούνται σε ευκαιριακό χρόνο ή «χωρίς καθορισμένο χρόνο», σε όλη τη διάρκεια του τετραμήνου/ σχολικού έτους: ιδιαίτερες επιδόσεις και δραστηριοποίηση μαθητών/τριών σε σχολικές δραστηριότητες, σε ενδοσχολικούς ή/και εξωσχολικούς διαγωνισμούς και εκδηλώσεις, ατομικές δημιουργικές εργασίες.

Μορφές αξιολόγησης της προφορικής επίδοσης (vi):

8) Η όλη συμπεριφορά και επίδοση του /της μαθητή/τριας στα εργαστηριακά μαθήματα και στις ειδικές αίθουσες.

- Για τα εργαστηριακά μαθήματα καθορίζονται συγκεκριμένα κριτήρια ανά ειδικότητα και βαθμίδα εκπαίδευσης, και αφορούν αξιολόγηση της διαδικασίας, τον βαθμό ανταπόκρισης στις οδηγίες, η ακρίβεια των μετρήσεων, η ανάπτυξη διερευνητικής «επιστημονικής» στάσης, οι προϋποθέσεις ασφάλειας στην εργασία, η συνεργατική στάση και οι δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας, η παρουσίαση του αποτελέσματος.

Μορφές αξιολόγησης της προφορικής επίδοσης (vii) :

9) Ιδιαίτερη πρέπει να είναι και η αντιμετώπιση της Παραγωγής Γραπτού Λόγου (Έκθεσης) στα φιλολογικά μαθήματα.

- Υποχρεωτικά, η Έκθεση, με βάση τον σχετικό Κανονισμό στη Μέση Εκπαίδευση, συμπεριλαμβάνεται στις μορφές προφορικής εξέτασης στο μάθημα των Νέων Ελληνικών.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας