

**Διαμορφωτική Αξιολόγηση
στο μάθημα της
Οικιακής Οικονομίας**

Σεμινάρια Σεπτέμβρη 2016

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

➤ «Είναι μια συνεχής διαδικασία παρακολούθησης και ελέγχου του βαθμού επίτευξης των διδακτικών στόχων (δεικτών), της απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων καθώς και της συμπεριφοράς του μαθητή στο σχολείο».

(Κασσωτάκης, Μ. 1981)

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- A) Αρχική ή Διαγνωστική Αξιολόγηση (Diagnostic)
- B) Ενδιάμεση ή Διαμορφωτική Αξιολόγηση (Formative)
- Γ) Τελική ή Συνολική Αξιολόγηση (Summative)

(Bloom, Hastings, Madaus 1971)

Αρχική ή Διαγνωστική αξιολόγηση:

- Εφαρμόζεται στην αρχή κάποιας μαθησιακής διαδικασίας
- Έχει διαγνωστικό χαρακτήρα και ανιχνεύει/διερευνά/διαπιστώνει:
 - Γνώσεις
 - Δυνατότητες
 - Εμπειρίες
 - Κλίσεις
 - Ενδιαφέροντα
 - Αντιλήψεις
 - Εναλλακτικές ιδέες μαθητών

Ενδιάμεση ή Διαμορφωτική Αξιολόγηση

- Εφαρμόζεται κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας
- Γίνεται σταδιακός έλεγχος επίτευξης των Δεικτών (Επιτυχίας και Επάρκειας) του νέου μαθήματος.
- Επισημαίνονται εμπόδια, ελλείψεις που δυσκολεύουν τους μαθητές, έτσι ώστε να γίνουν διορθωτικές κινήσεις (διαμορφωτική – ανατροφοδοτική διαδικασία)

Τελική ή Συνολική Αξιολόγηση

- Εφαρμόζεται στο τέλος ενότητας ή μεγάλων χρονικών περιόδων (τετράμηνο, τέλος σχολικής χρονιάς)
- Γίνεται συνολική εκτίμηση και απολογισμός του τι επιτεύχθηκε σε σχέση με τους Δείκτες (τους σκοπούς, τους στόχους) της διδασκαλίας.
- Επισημαίνεται η αξία των βιβλίων και της διδασκαλίας στη διαμόρφωση των γνώσεων και της συμπεριφοράς των μαθητών.

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Ορισμοί:

- Η αξιολόγηση που έχει στόχο να ενισχύσει τη διδασκαλία και τη μάθηση ονομάζεται **«Διαμορφωτική Αξιολόγηση»**
- Η **«Διαμορφωτική Αξιολόγηση»** αποτελεί μια διαδικασία που χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές κατά τη διδασκαλία, η οποία παρέχει ανατροφοδότηση για την αναπροσαρμογή της τρέχουσας διδασκαλίας και μάθησης έτσι ώστε να βελτιωθούν τα επιτεύγματα του μαθητή σε σχέση με τους στόχους (Δείκτες)» (Porham, 2008).

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Ορισμοί:

- «Η Διαμορφωτική Αξιολόγηση ορίζεται ως συντρέχουσα διαδικασία αξιολόγησης με τη διδασκαλία, η οποία ρυθμίζει ποιος μαθαίνει και ποιος όχι και βοηθά τους εκπαιδευτικούς να οργανώσουν την εργασία τους και την επόμενη τους διδασκαλία»

(Van De Walle, Karp, Bay Williams)

Διαμορφωτική αξιολόγηση

Αποσκοπεί στον έλεγχο της πορείας των μαθητών προς την κατάκτηση των εκπαιδευτικών στόχων

- ανατροφοδότηση για την πρόοδο των μαθητών
- ανατροφοδότηση για την επίτευξη των μαθησιακών επιδιώξεων
- ευκαιρίες για διόρθωση παρανοήσεων
- ανάγκη τροποποίησης της διδασκαλίας (fine tuning)

Διαμορφωτική Αξιολόγηση

- Στη Διαμορφωτική αξιολόγηση εκπαιδευτικοί:
 - Αναζητούν πληροφορίες για τα επίπεδα μάθησης των μαθητών
 - Χρησιμοποιούν τις πληροφορίες για να προσαρμόσουν τη διδασκαλία και τη μάθηση στις ανάγκες των μαθητών
- Εμπλέκονται στη διαμόρφωση της αξιολόγησης κατά τη διάρκεια των μαθησιακών δραστηριοτήτων στην τάξη.
- Χρησιμοποιούν οποιαδήποτε πρακτική στην τάξη, κατά την οποία εξάγονται, ερμηνεύονται και χρησιμοποιούνται «αποδείξεις» για την απόδοση κάθε μαθητή.

Γιατί να γίνεται η Διαμορφωτική Αξιολόγηση;

- Για να παρακολουθούμε αποτελεσματικά τον τρόπο σκέψης των μαθητών
- Για να ενισχύουμε θετικά την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών
- Για να καλλιεργούμε τις δεξιότητες διερεύνησης, τις στάσεις έναντι της επιστήμης και τις μαθησιακές συμπεριφορές.

Η διαδικασία Διαμορφωτικής Αξιολόγησης στην Οικιακή Οικονομία

Η αξιολόγηση του μαθητή προκύπτει από:

- Την καθημερινή προφορική εξέταση και από την όλη συμμετοχή του μαθητή στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία (εργαστήριο ή τάξη)
- Τον βαθμό αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών
- Τις γραπτές (ατομικές ή ομαδικές) δοκιμασίες / διαγωνίσματα (ολιγόλεπτα)
- Τις εργασίες που αναθέτουμε στους μαθητές στο σχολείο, στο σπίτι
- Τα σχέδια εργασίας (project), ατομικά ή ομαδικά που αναλαμβάνουν ή εμπλέκονται οι μαθητές (σχεδιασμός και εφαρμογή δράσης)
- Το διαγώνισμα (ένα ανά τετράμηνο), προειδοποιημένο, πάνω σε ενότητα και αφού προηγηθεί ανακεφαλαίωση
- Γραπτές εξετάσεις τετράμηνου (αν θεσμοθετηθούν)

Παράλληλα αξιολογούνται:

- Η προσπάθεια που καταβάλλει ο/η μαθητής/τρια
- Το ενδιαφέρον που επιδεικνύει
- Η συνέπεια στις υποχρεώσεις και στα καθήκοντά του
- Η συμμετοχή του σε ομαδικές ερευνητικές εργασίες – δράσεις (project)
- Η αυτοαξιολόγηση του μαθητή
- Οι δυνατότητες που του προσφέρει το κοινωνικο-οικονομικό του περιβάλλον

Εφαρμόζουμε διαμορφωτική αξιολόγηση γιατί:

- Συγκεντρώνουμε στοιχεία και κάνουμε διάγνωση των αναγκών των μαθητών
- Στοχεύουμε στη βελτίωση και στην ενδυνάμωση του μαθητή μέσα από τη διάγνωση των αναγκών του
- Στοχεύουμε στην ικανότητα μετατροπής της θεωρίας σε πράξη (π.χ. βήματα επίλυσης ενός προβλήματος, κριτική ανάλυση παραγόντων που επηρεάζουν την υγεία, βελτίωση συνθηκών υγείας σε διαφορετικά επίπεδα)
- Ενθαρρύνουμε τους μαθητές να βελτιώσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα

Αποτελεσματικό Σχολείο

«Το αποτελεσματικό σχολείο δίνει μεγαλύτερη έμφαση στη διαμορφωτική παρά στην τελική αξιολόγηση»

(Κυριακίδης, 2005)

«Όταν η οικοκυρά γεύεται τη σούπα, αυτό είναι διαμορφωτική αξιολόγηση, όταν ο ξένος γεύεται τη σούπα, αυτό είναι τελική αξιολόγηση»

(Bob Stake, 1975)