



## ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ

## Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2024 - 2025

Β΄ τετράμηνο

## ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΧΗΜΕΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 2

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ στην ΟΜΠ: 2

## Διδακτικά Εγχειρίδια-Βιβλιογραφία:

- «Χημεία Α΄ Λυκείου» (Διόφαντος)
- «Εργαστηριακές Ασκήσεις Χημείας Α΄ Λυκείου», Υ.Α.Π. , Αναθεωρημένη έκδοση 2022

## Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:

Προσομοιώματα ατόμων και μορίων, χημικά αντιδραστήρια, όργανα εργαστηρίου, υπολογιστική μηχανή, το ψηφιακό υλικό που αναφέρεται στους ΔΕΕ, Περιοδικό Πίνακα.

Προτεινόμενες Ασκήσεις Χημείας:

[https://sch.cy/sm/108/proteinomenes\\_askiseis\\_a\\_lyk.pdf](https://sch.cy/sm/108/proteinomenes_askiseis_a_lyk.pdf)

## ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ (ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)

Ο Γενικός Σκοπός του μαθήματος της Χημείας της Α΄ Λυκείου, εστιάζεται σε θέματα Γενικής Χημείας και επιδιώκει μέσα από το περιεχόμενο της Χημείας να αναπτύξει τον επιστημονικό εγγραμματισμό, τις εγκάρσιες και τις ψηφιακές δεξιότητες καθώς και τις δεξιότητες εργαστηρίου.

Ο Γενικός Σκοπός του μαθήματος περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ:

[https://sch.cy/sm/106/ap\\_genikos\\_skopos\\_mathimatosis.pdf](https://sch.cy/sm/106/ap_genikos_skopos_mathimatosis.pdf)

## ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)

Με την ολοκλήρωση του Β΄ τετραμήνου, όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες να έχουν κατακτήσει τις γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, όπως αυτές καθορίζονται επακριβώς στους ακόλουθους Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος:

- Διαλύματα ΔΕΕ: 5.1 – 5.25
- Οργανική Χημεία ΔΕΕ: 6.1 – 6.37
- Παρουσίαση μελέτης (με στοιχεία της μεθόδου project) ΔΕΕ: 7.1 – 7.13

Οι δείκτες επιτυχίας και επάρκειας και ο προγραμματισμός είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ:

<https://chem.schools.ac.cy/index.php/el/chimeia/analytiko-programma>

[https://sch.cy/sm/104/programmatismos\\_a\\_lyk.pdf](https://sch.cy/sm/104/programmatismos_a_lyk.pdf)

## ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Η διδακτέα ύλη συνεχίζεται με τα Διαλύματα (διαλύματα-διαλύτης-διαλυμένη ουσία, ομογενή και ετερογενή μίγματα, περιεκτικότητα διαλυμάτων) και την Οργανική Χημεία. Στην Οργανική Χημεία περιλαμβάνεται η πειραματική μελέτη ανίχνευσης άνθρακα και υδρογόνου, η ταξινόμηση οργανικών ενώσεων, ο Μοριακός Τύπος, ο Συντακτικός Τύπος και ο Γενικός Μοριακός Τύπος, καθώς και η ονοματολογία οργανικών ενώσεων που ανήκουν στην ομόλογη σειρά των αλκανίων, των αλκενίων, των αλκινίων και των αλκοολών. Επίσης περιλαμβάνεται η καύση υγραερίου και η σχετική στοιχειομετρία. Παράλληλα, δίνεται έμφαση στην ετοιμασία και παρουσίαση μελέτης με στοιχεία της μεθόδου project με θέμα από τις ενότητες που μελετήθηκαν ή το περιβάλλον.



<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ</b>	
<b>35% της βαθμολογίας του έτους</b>	
<b>ΓΡΑΠΤΗ</b>	<b>Εναλλακτικές Μορφές</b> (τουλάχιστον τρεις από τις πιο κάτω μορφές)
Ένα (1) διαγώνισμα σε ενότητα, διάρκειας 40 λεπτών.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Συμμετοχή μαθητή στην τάξη και στο εργαστήριο (προφορική εξέταση στο μάθημα της ημέρας, προετοιμασία, αλληλεπίδραση, συνέπεια, εφαρμογή κανόνων ασφαλείας, εργαστηριακές δεξιότητες, συνεργασία, επικοινωνία, ενδιαφέρον).</li><li>• Σύντομα γραπτά προειδοποιημένα quiz, διάρκειας 10-15 λεπτών, σε περιορισμένο αριθμό ΔΕΕ ή στο μάθημα της ημέρας.</li><li>• Κατ' οίκον εργασία (οι καθημερινές εργασίες και η γραπτή αναφορά εργαστηρίου).</li><li>• Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία τύπου project (γραπτή εργασία, πόστερ, κατασκευή) που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας.</li><li>• Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη.</li></ul>

- Σημειώνεται ότι η βαθμολογία του κάθε μαθητή/μαθήτριας στο μάθημα της Χημείας, αποτελεί ποσοστό 65% της συνολικής βαθμολογίας που δίνεται στο μάθημα Χημεία-Βιολογία.